

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2023

УЧТЕНО мнение родителей  
(законных представителей)

Протокол заседания Совета  
родителей №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с №3 г. Курлово  
Е.А. Романова  
Приказ №187-р/01-18 от 31.08.2023



**Романова** Подписано  
**Елена** цифровой  
**Александр** подписью:  
**овна** Романова Елена  
Александровна  
Дата: 2023.09.01  
15:34:55 +03'00'

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
*(от пяти лет до прекращения образовательных отношений)*

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей города Курлово

Программу разработала творческая группа  
Учитель логопед: Никонова И.Н.  
Старший воспитатель: Ефремова М.А.  
Воспитатели: Солдатенкова М.В., Медведева В.М.

г. Курлово, 2023 год

	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	Пояснительная записка.
1.2	Цели и задачи Программы.
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.4	Планируемые результаты, целевые ориентиры программы.
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
	<b>II. Содержательный раздел</b>
2.1	Пояснительная записка
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств взаимодействия с родителями при реализации АОП ДО.
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.9	Программа воспитания.
2.10	Часть формируемая участниками отношений. -Иные характеристики содержания Программы
	<b>III Организационный раздел</b>
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы.
3.3	Особенности организации предметно-пространственной среды.
3.3.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и Распорядок дня
<b>3.7</b>	<b>Част формируемая участниками процесса .</b>
<b>3.7.1</b>	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)
<b>3.7.2</b>	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.
<b>3.7.3</b>	Индивидуальный образовательный маршрут.
<b>3.7.4</b>	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

# 1 Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей, расположен по адресу: города Курлово, ул Красная Армия. дом 4 Режим работы, длительность пребывания в Образовательном учреждении детей устанавливается уставом Образовательного учреждения, договором, заключаемым между Образовательным учреждением и Учредителем (администрацией района). Режим работы учреждения – 10, 5 часов (с 7.30 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе.

В Образовательном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Контингент детей групп Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и решением районной медико-психолого-педагогической комиссии. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5-ти лет до прекращения образовательных отношений, разработана

в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива МБДОУ на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном МДОУ.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)

И иными федеральными нормативными актами:

- Уставом МБДОУ детский сад № 3, (с изменениями и дополнениями)

- другими локальными актами Образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1.2 Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучения детей с ТНР
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным

особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

#### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4 Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Планируемые результаты (Целевые ориентиры) реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. С 6-ти лет до завершения программы обучения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

### **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формируемая часть реализуется следующими программами: Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Мой город» на 2020-2022 учебный год. Приказ № 143-р/01-18 от 27.08.2020

Планируемые результаты по программе «Мой город» старших дошкольников 5-7 лет с родным краем.

<b>Направления развития</b>	<b>Планируемые результаты старших дошкольников.</b>
Физическое развитие	Имеет представление о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае.
Познавательное развитие	Сформирован интерес к музею проявляется потребность и желание к посещению музея. Сформированы представления об истории возникновения родного города о достопримечательностях и исторических местах родного города его героическим прошлым. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона) типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения. Ребёнок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, архитектуры малой родины.

Социально коммуникативное развитие	У ребёнка преобладает эмоционально –положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детском саду и доме микрорайоне в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нём. Сформированы представления о людях искусства родного города. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях.
Речевое развитие	Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности. Ребёнок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений дошкольников с родным краем.
Художественно эстетическое развитие	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает ,изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д Ребёнок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно-декоративного искусства Владимирской области.

## 2Содержательный раздел

### 2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

*В области социально-коммуникативного развития* ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

*В этот период в коррекционно-развивающей работе* с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- 1- игра;
- 2-представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3-безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4-труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит

педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.2.2 В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете - Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и

других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*2.2.3 В образовательной области "Речевое развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-

исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*2.2.4 В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела "Музыка"* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*2.2.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1- В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2- В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Данная часть Программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы при планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры и игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно - диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;

- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- - наблюдения в уголке природы и живом уголке; за деятельностью взрослых ;
- - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, использование интерактивного оборудования для демонстрации;
- - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- - экспериментирование с объектами неживой природы;
- - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- - свободное общение воспитателя с детьми.

Методы реализации Программы:

- Информационно-рецептивный метод
- Метод создания проблемных ситуаций
- Метод создания образовательных ситуаций
- Метод предполагаемых ошибок
- Исследовательские методы
- Метод моделирования
- Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Средства реализации Программы:

- Демонстрационные (применяемые взрослым)
- Раздаточные (используемые детьми)

- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- Современные технические средства
- Информационные средства
- Средства, направленные на развитие деятельности детей.

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБЛОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОО ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10 Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.5 . Описание вариативных форм, способов, методов и средств взаимодействия с родителями при реализации АОО ДО.**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия «Семейного клуба».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### **2. Индивидуальные формы работы**

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

#### *Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

#### *Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

#### *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

#### *Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

#### *Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Проектная деятельность**

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

### **Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

#### *Цели программы КРР.*

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Задачи программы:*

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- *Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы коррекционной работы определяются;*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

- Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:***

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

- Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и

второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением

адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся

упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционновоздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности(п.2.7ФГОСДО).

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация-форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания ил и переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций-формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОСДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах—это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры—путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры—этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно—ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке не посредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно—исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение(или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно—творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно—исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПин.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно–игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно–гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах.**

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик	
	5-6 лет	6-7 лет
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно

<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в две недели	1 раз в две недели

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10-50 минут	от 10-50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1 половина дня)	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке ( 2 половина дня)	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15-50 минут	от 15-50 минут

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Место в режиме дня	Содержание образовательной деятельности
1 половина дня	<p>Утро</p> <p>Ритуал приветствия;</p> <p>Наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика (оздоровительная тренировка с закаливающим комплексом в ст.д.в.) от которой зависит содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</p> <p>Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</p> <p>Трудовые поручения, дежурство по столовой и занятиям;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах;</p> <p>Взаимодействие с родителями (утренний прием детей);</p> <p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.</p>
Прогулка	<p>Двигательно-игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, упражнения в основных движениях, эстафеты, соревнования подвижные игры и упражнения), направленная на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Культурные практики

- Здравствуй, я пришёл!;
  - Правовая практика решения конфликтных ситуаций;
  - Практика культуры личной безопасности;
  - Совместная игра воспитателей и детей;
  - Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта (практика рассуждений и проблематизации);
  - Творческая мастерская, разнообразная по своей тематике и содержанию.
- Результатом работы является создание книг-самоделок, продуктов детского творчества и пр.;
- Музыкально-театральная или литературная гостиная;
  - Сенсорно-интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов;
  - Детский досуг;
  - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
  - Формы организации образовательной деятельности
- Совместная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах,
  - самостоятельная свободная деятельность детей,
  - взаимодействие с родителями.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка с ТНР образовательной среды.

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-

развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

73

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### 1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2 Направления воспитания

### 1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *1.2.2. Социальное воспитание*

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *1.2.3. Познавательное воспитание*

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *1.2.5. Трудовое воспитание*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *1.2.6. Этико-эстетическое воспитание*

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### *1.3. Принципы воспитания*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### *1.4. Целевые ориентиры воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое.	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

(раскрыть)

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

(раскрыть)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

(раскрыть)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: (здесь нужно описать эти особенности).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО (можно указать партнеров).

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ре-бёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## 2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица - Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

### 2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, об-разами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммунибельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- другое.

### 2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

#### 2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### 2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступных детей с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;
- другое.

#### 2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

## Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## 2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

### 2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Далее разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

### 2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают: (раскрыть, можно указать названия и др.)

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

### 2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое

## 2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению её воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## 2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партнеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытые дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Нормативное обеспечение программы (перечислить)

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

5. Другое.

Методическое обеспечение программы (перечислить)

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

2. Другое.

#### **3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Месяц	Старшая группа с ТНР 5-6 лет	Подготовительная группа с ТНР 6-7 лет
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний». Беседа «Чему учат в школе».</li> <li>2. Выставка поделок из овощей и фруктов на тему «Осенние фантазии».</li> <li>3. Инсценировка песни «Урожайная».</li> <li>4. Поход в лес совместно с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний». Беседа «Чему учат в школе».</li> <li>2. Выставка рисунков «До свиданья лето! «Игровая программа</li> <li>3 «Наш город Курлово»</li> <li>4. Осенняя ярмарка «Дары природы».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание книги загадок с рисунками в подарок малышам</li> <li>2. Изодетельность из листьев «Подарки осени», оформление выставки.</li> <li>3. Инсценировка сказки «Репка» для младших групп.</li> <li>3.</li> <li>4. Осенний утреник..</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер русского фольклора.</li> <li>2. Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».</li> <li>3. Тематический вечер с просмотром видеофильма «Москва- столица нашей Родины».</li> <li>4. Осенний утреник</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое развлечение «С праздником, День народного единства!».</li> <li>2. Вечер досуга с использованием русско народного фольклорного материала «Русско -народные узоры».</li> <li>3. Беседа «Русско- народный костюм». Физ. досуг с Русско-народные подвижными играми.</li> <li>4. Игровая программа «Поздравляем мамочку». Изготовление подарков для мам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое развлечение « Россия Родина моя !», ( 4 ноября день народного единства)</li> <li>2. Познавательный досуг «Мой край – Владимирская область».</li> <li>3. Конкурс стихов ко «Дню матери».</li> <li>4. Игровая программа «Поздравляем мамочку». Изготовление подарков для мам</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс кормушек «Поможем птицам».</li> <li>2. Драматизация сказки В. Скребницкого « Зимние гости»</li> <li>3. Изготовление макета «Зимний лес». Постройка снежного городка на участке детского сада совместно с родителями.</li> <li>4. Новогодний утреник «В гостях у Дедушки Мороза».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к перекрестку «Правила уличного движения. Транс-порт».</li> <li>2. Пальчиковый театр на тему «Двенадцать месяцев» для детей старшей группы.</li> <li>3. Оформление новогодних открыток для родственников и сотрудников детского сада</li> <li>4. Новогодний утреник «В гостях у Дедушки Мороза».</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательное развлечение «Зимние русско народные игры народное творчество».</li> <li>2. Зимний спортивный праздник.</li> <li>3. Кукольный театр «Грудолобивая курочка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных».</li> <li>2. Зимний спортивный праздник.</li> <li>3. Просмотр фильма «Осторожно на дороге»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный праздник: «Папа, мама и я – дружная семья».</li> <li>2. Встреча с пожарным «Наша служба и опасна и трудна».</li> <li>3. Тематическое развлечение «С 23 февраля». Фотовыставка «Наши папы в армии».</li> <li>4. Беседа - путешествие по «Маршруту добрых чувств».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки этикета «Буратино в гостях у Мальвины».</li> <li>2. Спортивный праздник «Карлсон в гостях у детей».</li> <li>3. Тематическое развлечение «С 23 февраля». Встреча с папами «Служба в армии». Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества».</li> <li>4. Консультация для родителей «Непослушный ребёнок».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «Мамин день – 8 марта». Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> <li>2. Фотогалерея «Поговорим о маме и бабушке».</li> <li>3. Беседа «Питайся правильно».</li> <li>4. Развлечение «Веселый этикет».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «Мамин день – 8 марта». Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> <li>2. Конкурс чтецов «Я мамочку люблю».</li> <li>3. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус».</li> <li>4. Познавательное развлечение «Разговор о правильном питании»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «День шутка и смеха».</li> <li>2. Тематическое развлечение «12 апреля - День космонавтики».</li> <li>3. Физ.досуг «Игры народов мира».</li> <li>4. Весенний утренник. Посадка рассады для огорода.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «День шутка и смеха».</li> <li>2. Тематическое развлечение «12 апреля - День космонавтики».</li> <li>3. Литературный досуг «Русские писатели - детям»</li> <li>4. Весенний утренник. Посадка рассады для огорода.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот День Победы» - тематический праздник. Экскурсия к монументу «Русский солдат».</li> <li>2. Разыгрывание ситуаций « Хорошие дела за 5 минут».</li> <li>3.Познавательное развлечение «Лекарственные растения Владимирского края».</li> <li>4. Выставка рисунков «Моей бабуле».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот День Победы» - тематический праздник. Экскурсия к монументу «Русский солдат».</li> <li>2. Праздник «День здоровья».</li> <li>3. Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина».</li> <li>4. Выпускной праздник.</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День защиты детей».</li> <li>2. Развлечение «Мы рисуем лето!».</li> <li>3. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей в семье».</li> <li>4. Совместное творчество детей и родителей «Поделка другу».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День защиты детей».</li> <li>2. Игры – ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>3. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей в семье».</li> <li>4. Драматизация сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</li> </ol>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето красное».</li> <li>2. Акция «Игрушке – вторую жизнь». (пополнение группы игрушками).</li> <li>3. Фотогазета «Мама, папа, я – дружная семья».</li> <li>4. Спортивный праздник «Весёлые старты».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето красное.</li> <li>2. Акция «Игрушке – вторую жизнь». (пополнение группы игрушками).</li> <li>3. Фотогазета «Мама, папа, я – дружная семья».</li> <li>4. Спортивный праздник «Весёлые старты»</li> </ol>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое развлечение «В королевстве «Искусство»».</li> <li>2. Беседа «Правила этикета».</li> <li>3. Викторина «Загадки Лесовичка».</li> <li>4. Тематическое развлечение «Соблюдай ПДД».</li> </ol>	

## **2.10 Часть формируемая участниками отношений.**

### **-Иные характеристики содержания Программы**

Реализация Программы осуществляется в соответствии с особенностями региона.

Климатические особенности региона. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня в зависимости от времени года; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Гусь-Хрустальный район); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на закаливание, оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, экспериментированием и пр. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги на свежем воздухе.

### Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы дошкольном учреждении.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению учреждения в окружении леса, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

### Национально-культурный состав воспитанников ОУ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательном процессе используется краеведческий материал – региональный компонент.

## **3 Организационный раздел.**

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию, • естественному и искусственному освещению помещений, • отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое обеспечение;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи должны быть:

- Групповое помещение (игровая, спальня, приемная, туалетная комната)
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Прогулочный участок

Оборудование логопедического кабинета:

1. Четыре стола, стулья на подгруппу занимающихся детей.
2. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Учебная, магнитная доска.
4. Стеллаж с игрушками, развивающими мелкую моторику, фонематическое восприятие, силу и длительность выдоха.
5. Логопедический уголок для индивидуальной работы над звукопроизношением.
6. Рабочее место педагога: стол, 2 стула.
7. Набор логопедических зондов.
9. Песочные часы.
10. Настольные игры, конструкторы, игрушки, муляжи фруктов и ягод.
11. Дидактические пособия.

Дидактические пособия, используемые в работе:

1. Дидактический материал по обследованию речи (альбомы, карточки, содержащие речевой и картинный материал).
2. Речевой и картинный материал по основным разделам.
3. Раздаточный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и т.д.) по количеству детей в группе.
4. Занимательный материал.
5. Дидактические речевые игры.
6. Дидактический материал по развитию познавательных процессов.
7. Дидактический материал и специальные приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук.
8. Игрушки на развитие дыхания.
9. Звучащие игрушки для развития фонематического слуха.
10. Методическая литература.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и группе компенсирующей направленности в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

#### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

#### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет - сензитивный период развития речи.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием

объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

- 1 Логопедический уголок с зеркалом
- 2 Стульчики
- 3 Крупные предметные картинки.
- 4 Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одновременно).
- 5 Серии сюжетных картинок.
- 6 Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- 7 «Веселая артикуляционная гимнастика».
- 8 «Веселая мимическая гимнастика».
- 9 Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- 10 Настольно-печатные дидактические совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- 11 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
- 12 Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности.

- 13 Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- 14 Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда.
- 15 Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
- 16 Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.
- 17 Картотека предметных картинок. Транспорт.
- 18 Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы.
- 19 Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
- 20 Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр «Учимся говорить» в групповом помещении*

- 1 Зеркало
- 2 2—3 стульчика или скамеечка.
- 3 Стеллаж или этажерка для пособий.
- 4 Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- 5 Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- 6 Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
- 7 Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- 9 Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
- 10 Лото «Парные картинки».
- 11 Игра «Найди маму».
- 12 Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

- 1 Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
- 2 Звучащие игрушки-заместители (запамятные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
- 3 Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- 4 «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
- 5 Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- 6 Белая магнитная доска
- 7 Стол с песком

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении*

- 1 Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
- 2 Фартуки
- 3 Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плоски, различные плоды.
- 4 Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
- 5 Игрушки для игр с водой
- 6 Несколько комнатных растений.
- 7 Леечки.
- 8 Палочки для рыхления почвы.
- 9 Опрыскиватель.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр «Маленькие математики» в групповом помещении*

- 1 Магнитная доска.
- 2 Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
- 3 Магнитные цифры.
- 4 Плакат геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- 5 Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении*

- 1 Стеллаж для книг.
- 2 Столик и два стульчика.
- 3 Детские книги по программе.
- 4 Любимые книжки детей.
- 5 Книжки-малышки.
- 6 Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
- 7 Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок .

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

- 1 Средний резиновый мяч.
- 2 Пирамидки.
- 3 Крупные бусины, колечки, яркие шнуровки для их нанизывания.
- 4 Крупная и средняя мозаики.
- 5 Кубики с картинками.
- 6 Небольшая магнитная доска.
- 7 Доски Сегена.

*Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении*

- 1 Шнуровки.
- 2 Крупная мозаика.
- 3 Крупные конструкторы типа «Lego» .
- 4 Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
- 5 Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

*Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении*

- 1 Крупный строительный конструктор.
- 2 Средний строительный конструктор.
- 3 Металлический строительный конструктор.
- 4 Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
- 5 Транспорт средний и крупный. Машины деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
- 6 Большие пластмассовые модульные конструкции.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр «Маленькие художники» в групповом помещении*

- 1 Толстые восковые и акварельные мелки.
- 2 Цветные карандаши.
- 3 Акварельные краски .
- 4 Пластилин.
- 5 Цветная и белая бумага.

- 6 Картон.
- 7 Наклейки.
- 8 Кисточки для рисования.
- 9 Поролон.
- 10 Клей.
- 11 Доска.
- 12 Магнитная доска.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Центр «Мы играем» в групповом помещении*

- 1 Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
- 2 Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- 3 Комплекты постельного белья для кукол.
- 4 Комплекты мебели для кукол.
- 5 Коляски для кукол.
- 6 Наборы кукольной посуды.
- 7 Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «Парикмахерская» и др.
- 8 Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т.п.)

*Организация предметно-пространственной развивающей среды*

*Уголок «Мы дежуриим» в групповом помещении*

- 1 Плакат «Мы дежуриим» и комплект предметных картинок-символов к нему.
- 2 Фартучки и колпачки для дежурных.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении*

*Уголок «Маленькие спортсмены»*

- 1 Большие надувные мячи (2—3 штуки)
- 2 Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
- 3 Обручи (3—4 штуки).
- 4 Флажки разных цветов (8—10 штук).
- 5 Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
- 6 Тонкий канат, веревки.
- 7 Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
- 8 Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
- 9 Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
- 10 Массажные коврики и ребристые дорожки.
- 11 Нетрадиционное спортивное оборудование (мешочки, наполненных песком и т.п.).
- 12 Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.
- 13 Кольцеброс.

### **3.3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в летний оздоровительный период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, старшие дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

#### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности: - учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники - воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу компенсирующей или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.6 Режим и Распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

***Старшая группа (с 5 до 6 лет)***

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1/1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Режим дня - Старшая группа 5-6 лет**

<b>Примерный режим дня. Холодный период года</b>	<b>Деятельность воспитателя и детей во время режимных моментов</b>
<p><b>Утро</b>                      Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.30—8.30                      Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—9.00                      Игры, самостоятельная деятельность —9.00-9.10                      1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.10 —9.35                      2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9:45—10.10                      3-е занятие воспитателя или специалистов 10.25—10.50                      Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.50—11.00                      Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке,</p> <p><b>Прогулка</b> 11.00—12.00                      Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, Подготовка к обеду, обед 12.00-13.00                      Подготовка ко сну, сон 13.00—15.30</p> <p><b>Вечер</b>                      Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.30                      Подготовка к полднику, полдник 15.30-16-00                      Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка 16.00—17:30</p>	<p>Утро- Индивидуальная работа по заданию логопеда                      - Пальчиковая гимнастика.                      -Беседа по теме недели                      -Трудовая деятельность (полить цветы, поточить карандаши, дежурство по столовой, подготовка к НОД)                      - дидактические игры,-подвижные игры.                      - Артикуляционная гимнастика.                      -Самостоятельная деятельность детей.                      - Чтение художеств. литературы                      -игры на развитие мелкой моторики рук (пазлы, шнуровка, мозайка и т. д)</p> <p><b>Прогулка:</b>                      - Наблюдение. Отметить состояние погоды.                      - Подвижная игра по теме неделе и периоду времени года.                      -Трудовая деятельность педагога и детей.                      - Индивидуальная работа с детьми                      - Свободная деятельность детей.</p> <p><b>Вечер</b>                      - Закаливающие процедуры после дневного сна, гимнастика.                      -Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.                      -Чтение детям, прослушивание сказок, стихов.                      -Сюжетно ролевые игры.                      -Трудовая деятельность детей.                      -Подвижные игры.                      -Пальчиковая гимнастик                      - свободная деятельность детей.                      -Дидактические игры.                      -игры на развитие мелкой моторики рук (пазлы, шнуровка, мозайка итд)</p>

<b>Примерный режим дня. Теплый период года</b>	<b>Утро Деятельность воспитателя и детей во время режимных моментов</b>
<p>Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30                      Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—9.00                      Игры, самостоятельная деятельность 9.00—9.20                      Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика.                      -Беседа по теме недели                      -Трудовая деятельность( полить цветы, поточить карандаши, дежурство по столовой)                      - дидактические игры,-подвижные игры.                      - Артикуляционная гимнастика.                      -Самостоятельная деятельность детей.</p>

<p>труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.20—10.15 Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.30 Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.30—12.00 Подготовка к обеду, обед 12.00—13.00 Подготовка ко сну, сон 13.00—15.30 <b>Вечер</b> Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.35—16.00 Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 16.00—17.30</p>	<p>- Чтение художеств. литературы -игры на развитие мелкой моторики рук ( пазлы, шнуровка, мозайка итд)</p> <p><b>Прогулка:</b> - Наблюдение. Отметить состояние погоды. - Подвижная игра по теме неделе и периоду времени года. -Трудовая деятельность педагога и детей. - Индивидуальная работа с детьми - Свободная деятельность детей.</p> <p><b>Вечер</b> - Закаливающие процедуры после дневного сна, гимнастика. -Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. -Чтение детям, прослушивание сказок, стихов. -Сюжетно ролевые игры. -Трудовая деятельность детей. -Подвижные игры. -Пальчиковая гимнастик - свободная деятельность детей. -игры на развитие мелкой моторики рук ( пазлы, шнуровка, мозайка итд)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерное расписание работы учителя-логопеда  
8:00-8:30 –индивид работа логопеда с детьми  
1-е подгрупповое занятие 9.10—9.35  
2-е подгрупповое занятие 9:45—10.10  
3-е занятие 10.25—10.50  
Индивидуальная работа с детьми 10.20—11:10  
11:20- заполнение речевых карт, подготовка к ОД.

### **Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой, индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1/1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

### Режим дня - 6-7 лет

<p><b>Режим в холодный период времени года.</b></p> <p><b>Утро</b>  Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.30—8.30  Подготовка к завтраку, завтрак 8.30—8.55  Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд 8.55—9.00  1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие 9.05—9.35  2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие 9.45—10.15.  3-е занятие воспитателя или специалистов 10.25—10.55  Подготовка ко второму завтраку, завтра 10.55—11.00</p> <p><b>Прогулка</b>, общественно-полезный труд, игры, наблюдения 11.00—12.00  Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы 12.00  Подготовка к обеду, обед 12.00-13-00  Подготовка ко сну, сон 13.00—15.30</p> <p><b>Вечер</b>  Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры — 15.30  Подготовка к полднику, полдник 15.30—16.00  16.00-17-00 свободная деятельность детей  Подготовка к прогулке, прогулка 17:00—17:30 – уход детей домой.</p> <p><b>Примерное расписание работы учителя-логопеда</b>  <b>8:00-8:-30</b> индивидуальная работа с детьми.  <b>1-е</b> подгрупповое занятие <b>9.05—9.35</b>  <b>2-е</b> подгрупповое занятие <b>9.45—10.15</b>  <b>3-е</b> подгрупповое занятие <b>10.25—10.55</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми 10.35—11:30</b>  <b>11:30-</b> заполнение речевых карт подготовка к ОД.</p> <p><b>Примерный режим дня. Теплый период года</b></p>	<p><b>. Деятельность воспитателя с детьми</b></p> <p><b>Утро</b>  - Индивидуальная работа по заданию логопеда  - Пальчиковая гимнастика.  -Беседа по теме недели  -Трудовая деятельность( полить цветы, поточить карандаши, дежурство по столовой, подготовка к НОД)  - дидактические игры,-подвижные игры.  - Артикуляционная гимнастика.  Самостоятельная деятельность детей.  - Чтение художеств. литературы  -игры на развитие мелкой моторики рук (пазлы, шнуровка, мозайка и тд)</p> <p><b>Прогулка:</b>  - Наблюдение. Отметить состояние погоды.  - Подвижная игра по теме неделе и периоду времени года.  -Трудовая деятельность педагога и детей.  - Индивидуальная работа с детьми  - Свободная деятельность детей.</p> <p><b>Вечер</b>  - Закаливающие процедуры после дневного сна, гимнастка.  -Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.  -Чтение детям, прослушивание сказок, стихов.  -Сюжетно ролевые игры.  -Трудовая деятельность детей.  -Подвижные игры.  -Пальчиковая гимнастик  - свободная деятельность детей.  -Дидактические игры.  -игры на развитие мелкой моторики рук ( пазлы, шнуровка, мозайка итд)</p> <p><b>Утро</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.30—8.30  Подготовка к завтраку, завтрак 8.35—9.00  Подготовка к прогулке 9.20—12.00  Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры.  Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.30—11.00  Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры 12.00  Подготовка к обеду, обед 12.10—13.00  Подготовка ко сну, сон 13.00—15.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>-Беседа по теме недели</li> <li>-Трудовая деятельность( полить цветы, поточить карандаши, дежурство по столовой, )</li> <li>- дидактические игры,-подвижные игры.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>- Чтение художеств. литературы</li> <li>-игры на развитие мелкой моторики рук ( пазлы, шнуровка, мозайка итд)</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение. Отметить состояние погоды.</li> <li>- Подвижная игра по теме неделе и периоду времени года.</li> <li>-Трудовая деятельность педагога и детей.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Свободная деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливающие процедуры после дневного сна, гимнастика.</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</li> <li>-Чтение детям, прослушивание сказок, стихов.</li> <li>-Сюжетно ролевые игры.</li> <li>-Трудовая деятельность детей.</li> <li>-Подвижные игры.</li> <li>-Пальчиковая гимнастик</li> <li>- свободная деятельность детей.</li> <li>-игры на развитие мелкой моторики рук ( пазлы, шнуровка, мозайка итд)</li> </ul>
<p><b>Вечер</b>  Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник 15.30—16:00  Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд 16:00—16.15  Подготовка к прогулке, прогулка, игры 16.15—17:30 Уход детей домой.</p>	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7 Часть формируемая участниками процесса .**

#### **3.7 1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности  
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

Утверждаю:  
Зав. МБДОУ №3 г. Курлово.

---

Учитель – логопед:  
Никонова.И.Н

г. Курлово.

На 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	№ Занятия	Звук/ Буква	Тема	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
1	1		Лето	Упражнение для развития координации речи с движением.	Знакомство с понятиями «речевые звуки» «не речевые звуки»	Лето. Подбор прилагательных к слову «лето».	Исправление предлогов в предложении.	<b>Предметный словарь:</b> лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек. <b>Словарь признаков:</b> жарко, душно, солнечно. <b>Предикативный словарь:</b> плавать, загорать, играть.
2	1	Звук, слово, предложение	Д/Сад	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение». Учить определять количество слов в предложении.	Д/сад. Подбор глаголов к сущ. д/с (что делают в д/с?)	Составление предложения по действиям. Игра «где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	<b>Предметный словарь:</b> Заведующая д/сада, старший воспитатель, логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию.
3	1	У	Осень Осенние месяцы деревья	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»	Выделение гласного звука среди других звуков – «хлопни в ладоши» Знакомство с буквой, понятие гласный звук, буква. Подбор слов со звуком У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Посмотри, запомни и назови (составление предложений с заданным словом)	<b>Предметный словарь:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, листопад, тучи, урожай, сад, листья, лес, овощи, фрукты, слякоть, погода. <b>Предикативный словарь:</b> Дерево, трава, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, каштан, рябина, клен, ива, почка падают, осыпаются, летят, шуршат, наступает, приходит, хмурится, улетают, убирают,
	2	А		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»	Выделение ударного звука в начале слова. Знакомство с буквой. Называние слов со звуком А.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	Составление предложений с предлогом «с» «Кто с кем?»	

								собирают, срывают, выкапывают, желтеют, сохнут, вянут, моросит. <b>Словарь признаков:</b> Хвойный, лиственный, плодовый, березовый, дубовый, кленовый, каштановый, рябиновый, <b>еловый</b> , ранняя, поздняя, грустная, унылая, хмурая, пасмурный, дождливая. <b>Качественный словарь:</b> холодно, пасмурно, дождливо Высоко, низко, много, мало, вкусно, свежо, опасно. наземный, подземный, сухой, красивый, полезный, ядовитый.
4	1	У – А	День дошкольного работника. Профессии.	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Ты друг я друг...»	Анализ звукового ряда (ау – уа) Звуковая линейка	Профессии в ДОУ Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Окончи предложение.	<b>Предметный:</b> Воспитатель, повар, нянечка, заведующая <b>Предикативный:</b> Присматривают, воспитывать, ухаживать, помогать, переодевать, играть. <b>Признаков:</b> добрые, ласковый, работающий. вежливый.
	2	И		Речь с движением. Пальчиковая гимнастика « Дружная семейка»	Выделение слов со звуком [ И ] из предложений. Знакомство с буквой. Анализ слогов с изменением гласных уа, ИА.	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	Составить предложение по образцу.	
<b>ОКТАБРЬ</b>								
1 неделя	1	П - Пь	<b>Овощи</b>	Упражнение для развития координации речи с	Определение позиции звука [ П ] в слове (начало,	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных	Д/упр. «Вершки – корешки»	<b>Предметный словарь:</b> овощи, фрукты, баклажан, перец, кабачок, петрушка,

				движением. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски...»	конец). Знакомство с термином согласный звук: твердый, мягкий. Анализ обратного слога АП. Чтение слогов АП, УП, ИП	овощей.		салат, редис, тыква, лук, чеснок, свёкла, картофель, фасоль, горох, капуста. <b>Предикативный словарь:</b> копать, сажать, поливать, собирать, выдёргивать, срезать, варить, сушить, солить.
	1	К - Кь		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски...»	Выделение слова с заданным звуком из ряда слов. Знакомство с буквой. Дифференцировать звуки в словах. Подбор слов на звуки [ К ] [ Кь ]	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Распространение предложений (прилагательных) <i>На столе лежит огурец – зеленый, твердый, овальный.</i>	<b>Словарь признаков:</b> морковный, тыквенный, фасолевый, гороховый, картофельный <b>Словарь наречий:</b> Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.
1 неде ля	2	Т -	Фрукты	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Определение позиции звука [ Т ] в словах (начало, середина, конец). Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [ Т ] [	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Составление простых предложений по вопросам. (Что лежит на столе?)	<b>Предметный словарь:</b> фрукты, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, огород, деревья. <b>Предикативный словарь:</b> копать, сажать, поливать, собирать, зреть.
	2	ТЬ		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	. Определение позиции звука [ Ть ] в словах (начало, середина, конец). Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [ Ть ]	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа о фруктах по предложенному наглядному плану.	<b>Словарь признаков:</b> спелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные <b>Словарь наречий:</b> Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.
2 неде ля	1		Насекомые	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика		Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	Составление загадок о насекомых.	<b>Предметный словарь:</b> бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка; крылышки, голова, хоботок, лапки, спинка.

	2	К - Т		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка»	. Определить количество звуков в слоге на слух (звуковая линейка) АТ, ТА, КАТ, КТА	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Закончи предложение «Скажи одним словом»	<b>Предикативный словарь:</b> летать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, собирать, приносить. <b>Словарь признаков:</b> красивые, разноцветные, вредные, полезные, опасные
Знеделя	1	П – Т – К	Перелётные птицы	Физкультминутка «У леса на опушке» Пальчиковая гимнастика «Эта птичка»	. Произношение, чтение обратных слогов. Образование слов с заменой гласны (тик – так – тук).	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа по опорным картинкам.	<b>Предметный словарь:</b> ласточка, соловей, грач, журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел, гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт. <b>Предикативный словарь:</b> летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать, чирикать. <b>Словарь признаков:</b> дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие <b>Качественный:</b> Голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.
	2	О		Физкультминутка «У леса на опушке» Пальчиковая гимнастика «Эта птичка»	Выделение слова с заданным звуком среди ряда слов Знакомство с буквой О	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	Закончи предложение.	
4 неделя	1	Х – Хь	<b>Здоровый образ жизни</b>	Физ минутка Весёлые спортсмены	Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Анализ обратного слога Знакство со звуками Х.Хь	Спорт, здоровое питание, залог здорового организма. Активизировать словарь по теме.	Пересказ по опорным картинка .	<b>Предметный словарь.</b> Спорт, здоровье, питание, лыжи, коньки, бег, итд.
2		К – Х		Физ минутка. «Виды	Дифференциация звуков на слух.	Спортсмены, Один много. Лыжник –лыжники,	Разгадывание загадок	<b>Предметный словарь:</b> Лыжник, Футболист,

			спорта»	Подбор слов на звук [ К ] [ Х ]. Звуковой анализ слов муха, мука	спортсмены- спортсмен ,тд Активизировать словарь по теме.		баскетболист, тяжело отлет итд  <b>Предиктивный словарь;</b> плавать ,бегать, гребсти, пинать .итд <b>Словарь признаков;</b> сильный , выносливый, смелый, здоровый итд
--	--	--	---------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**НОЯБРЬ**

1	1	Ы	Грибы / Ягоды	Физкультминутка «Запретное движение» Пальчиковая гимнастика «Опята»	Выделение заданного звука в обратных слогах: ЫМ, ОМ... Знакомство с буквой.	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	Закончи предложения «Скажи наоборот»	<b>Предметный словарь:</b> боровик, лисичка, груздь, подберёзовик, рыжик, мухомор, шампиньон; ножка, шляпка, грибник, корзина, лукошко. <b>Предиктивный словарь:</b> собирать, срезать, любоваться. <b>Словарь признаков:</b> осенний, толстый, тонкий, ядовитый, несъедобный, грибной <b>Качественный:</b> Быстро, медленно, вкусно, вредно, плохо.
	2	А, У, И, Ы, О		Физкультминутка «Запретное движение» Пальчиковая гимнастика «Опята»	Упражнять в различении терминов «слог», «звук». Подбор с заданным звуком.	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	Составление предложений по предметным картинкам (ягоды) <i>Я нарву в корзину ... смородины.</i>	
2	1	М - Мь	Домашние животные	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кошка»	Группировка картинок к М Мь. Определение количества слогов по слоговой лесенке. Звуковой анализ слова <i>мак</i> обозначать фишками.	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление предложений по опорным словам (неопределенная форма) ( <i>кошка, сидеть, окошко</i> )	<b>Предметный словарь:</b> кот, котёнок, собака, щенок, лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок; рога, копыта, вымя, шерсть; сарай, конура, конюшня, свинарник. <b>Предиктивный словарь:</b>
	2	Н - Нь		Упражнение для	Познакомиться со	Домашние животные.	Пересказ рассказа	

				развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кошка»	звук и буквой. Упражняться в различении на слух, подбор слов на звуки [ Н ] [ Нь ], звуковой анализ слов. Чтение слогов <i>Нина - Ната</i>	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	по опорным картинкам	ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, ловить, ухаживать, принести (пользу) <b>Признаков:</b> Домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый; кошачий, собачий, лошадиный, коровий, козий.
3	1	Н - М	Дикае животные	Речь с движением «Ежик» Пальчиковая гимнастика «У лисы»	Дифференцировать звуки на слух в словах, предложениях, тексте. Подарим картинки Нате и Маше. Звуковой анализ слов: <i>кино, муха</i>	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Составление предложений по картинке серия «Дикие звери»	<b>Предметный словарь:</b> заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы. <b>Предикативный словарь:</b> прыгать, охотиться, бежать, убегать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки). <b>Словарь признаков:</b> дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косопалый, зубастый, хитрый, хищный <b>Качественный:</b> Быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно.
	2	Б		Речь с движением «Ежик» Пальчиковая гимнастика «У лисы»	Знакомство со звуком и буквой. Анализ слов: <i>бак, бок, бык.</i> подбор слов со звуком Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Составь предложение. Упражнение «Кто с кем?»	
4	1	Б - Бь	Одежда	Речь с движением «Я умею обуваться»	Дифференциация звуков на слух. Игра	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Упражнять в правильном	<b>Предметный словарь:</b> шуба, пальто, плащ, куртка,

			Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	«Живое слово». Выкладывание слов <i>бант, бинт.</i>	Дифференциация типов одежды по сезонам.	согласовании слов в предложении.	пиджак, рубашка, блуза, майка, свитер, сарафан, фартук, перчатки, варежки, шарф, платок, рукав, воротник, манжета, карман, пуговица, пояс.
2	П - Б		Речь с движением «Я умею обуваться» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Игра «Заменяю звук в слове» Подбор слов на звук [ Б ] [ П ].	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с заданными словами (по картинкам – одежда) (лежат... висят...)	<b>Предикативный словарь:</b> растёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, надевать, снимать.  <b>Словарь признаков:</b> шёлковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховый, резиновый, зимний, летний <b>Качественный:</b> Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, красиво, чисто, грязно, тесно.

### Перспективный план.

на II период (Декабрь, январь, февраль.)

Неделя	№ Занятия	Звук/ Буква	Тема	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
<b>ДЕКАБРЬ</b>								
1	1	С	Зима. Зимние виды спорта	Физкультминутка со скороговоркой. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Знакомство со звуком и буквой [ С ] Звуковой анализ слова <i>сок</i> (количество гласный, согласных). Место звука в слове.	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Составление предложений по картине «Зима»	<b>Предметный словарь:</b> время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, снеговик, снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, метель, буря, вьюга.

								<b>Предикативный словарь:</b> падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят. Ездить, соревноваться, ускоряться, играть <b>Словарь признаков:</b> морозная, холодная, лёгкий, пушистый. Быстрый ловкий <b>Качественный:</b> Холодно, тепло, морозно, пасмурно
	2	Сь		Физкультминутка со скороговоркой. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Выделение гласного звука в середине слова (жук, бок, рак, бук, суп). Дифференцировать звуки на слух в словах.	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление предложений по образцу. «Мяч нужен футболисту»	
	3			Физкультминутка со скороговоркой. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гуси, сам, сама</i>	Употребление сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суф-ми. Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений из данных наборов слов. ( <i>На, сова, суку, сидит.</i> )	
2	1	С – Сь	Мебель	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Дифференциация звуков на слух. Определение количества слогов в слове	Мебель. Расширение предикативного словаря.	Составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе.</i>	<b>Предметный словарь:</b> диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье. <b>Предикативный словарь:</b> убирать, вытирать, ставить, ремонтировать.
	2	3		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Знакомство со звуком и буквой. Составление слова ЗОНТ. Подбор слов на каждую букву.	Мебель. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Составление предложений на заданную тему (что вы купите в свою квартиру)	<b>Словарь признаков:</b> мягкая, деревянный, книжный, письменный, обеденный
	3			Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Деление слов на слоги. Работа над 2-сложными словами со стечением согл.звучков.	Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов, подбирать прилагательные с противоположным значением, правильно	Составление описательных рассказов по картине.	<b>Качественный:</b> Мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно.

						употреблять глаголы с разными приставками.		
3	1	Зь	Посуда	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»	Дифференцировать звуки на слух в словах	Посуда. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Составление сложного предложения с союзом «Для того чтобы»	<b>Предметный словарь:</b> кастрюля, сковорода, таз, чайник, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдо, сахарница, соусница, конфетница, сухарница, хлебница.  <b>Предикативный словарь:</b> мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.  <b>Словарь признаков:</b> кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая.  <b>Качественный:</b> Осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.
	2	З – Зь		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика	Дифференцировать звуки на слух. Определение количества слогов в слове.	Посуда. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление распространенных предложений о посуде.	
	3			Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»	Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы слов.	Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ, учить правильно их употреблять. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.	Составление рассказа о предметах посуды по предложенному наглядному плану.	
4	1	Сь – Зь	Новый год	Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Дифференциация звуков (картинки). Различать звук, слог, слово. Определять количество слогов.	Новый год. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Заучивание стихотворения «Снежинки»	<b>Предметный:</b> Новый год, елка, верхушка, шишка, гирлянда, бусы, хлопушка, дождик, фонарики, маска, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки. <b>Предикативный:</b> кружится, летать, сверкать, блестеть, скрипеть, таить, скользить.  <b>Словарь признаков:</b>
	2	С – 3		Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Дифференциация звуков (картинки). Различать звук, слог, слово. Определять количество слогов.	Новый год. Развитие навыка словообразования.	Заучивание стихотворения «Новый год»	

	3	В – Вь		Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение слогового ряда слогов. Подбор слов на звуки. Добавь первый звук ...агон, ...итя, ...олк, ...вата, ...илка, ...еник.	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	Заучивание стихотворения «С Новым годом!»	зимний, ясный, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловый, елочный, легкий, хрупкий.  <b>Качественный:</b> нарядно, весело, красиво, сказочно, осторожно.
--	---	-----------	--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ЯНВАРЬ

1 - 2 Каникулы								
2	1	Д – Дь	Животные севера	Физкультминутка «у оленя дом большой» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	Выделение заданного звука в словах на слух. Знакомство с буквой. Преобразование слов: <i>ком – дом – том.</i>	Животные севера. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Составление предложений путем введения дополнений.	<b>Предметный словарь:</b> ласка, белый медведь, Северные олени, тюлень, шерсть, мех, шкура, рога, грива.  <b>Предикативный словарь:</b> добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять.
	2	Т – ТЬ		Физкультминутка «Жираф» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	Определение звука [ Т ] в словах (начало, середина, конец). Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [ Т ] [ Ть ]	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление описательных рассказов по картине.	<b>Словарь признаков:</b> высокий, пятнистый, лохматый, сильный, полосатый, огромный, хищный
	3			Физкультминутка «Жираф» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	Правильное произношение и различение звуков Д-Т. Звонкие и глухие согласные.	Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде и числе.	Составление предложений на заданную тему.	<b>Качественный:</b> Далеко, близко, высоко, низко, быстро, вверх, вниз, медленно, жарко, холодно.
3	1	ТЬ – Дь	Семья	Физкультминутка «Вышел Тима погулять»	Правильное произношение и различение звуков	Семья. Обучение составлению сложносочиненных	Образование сложноподчиненных	<b>Предметный словарь:</b> мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук,

				Пальчиковая гимнастика «Брату в пору башмаки»	Дь-ТЬ. Звонкие и глухие согласные.	предложений. Расширение словаря антонимов.	предложений с союзами « <i>потому что</i> », « <i>чтобы</i> », « <i>для того чтобы</i> ».	внучка, тётя, дядя, племянник, племянница, родители, семья, родственники; фамилия, имя, отчество.
	2	Г		Физкультминутка «Вышел Тима погулять» Пальчиковая гимнастика «Брату в пору башмаки»	Правильное произношение и различение звука Г. Знакомство с буквой. Составление слова <i>ГОГА</i>	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	Распространение предложений однородными глаголами.	<b>Предикативный словарь:</b> готовить, убирать, ухаживать, стирать, работать, гладить, отдыхать, жить.
	3			Физкультминутка «Вышел Тима погулять» Пальчиковая гимнастика «Брату в пору башмаки»	Выделение заданного звука в словах на слух.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «а». <i>Папа старше сына, а сын младше папы.</i>	: родные, близкие; добрый, радостный, заботливый
4			<b>Профессии</b>	<b>Физкульт минутка « Все работы хороши»</b>	Придумай слово со звуком Т, Д. Г	Закрепить различные профессии познакомить с новыми профессиями, инженер, менеджер, дизайнер.итд	Составление предложений. Кому что нужно?	<b>Предметный словарь:</b> Повар, строитель, инженер, водитель, Врач, парикмахер, и т.д. <b>Предикативный словарь;</b> готовить, стрич, водить, чертить, лечить, и т.д
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
1	1	Г – Гь	<b>Инструменты</b>	Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Воспроизведение слогов, слогового ряда на слух. Определять количество слогов.	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	«Ответ на вопрос» - употребление предлога «в». <i>Куда пойдет мама, если нужно</i>	<b>Предметный словарь:</b> лопата, метла, топор, валик, нож, пила, отвертка, молоток... <b>Предикативный словарь:</b> копать подметать, мести,

							<i>сшить платье?</i>	красить, резать, пилить.
	2	Г – К		Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Воспроизведение слогов, слогового ряда на слух. Выделение нужного звука на слух, замена звуков в словах, называние имен на эти звуки.	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	Упражнять в правильном согласовании слов в предложении.	
	3			Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Дифференцировать звуки на слух в словах.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	Составление предложений с заданными словами. (топор, веник.)	
2	1	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели	Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Пальчиковая гимнастика «Акула»	Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой. Упражнять в различении терминов «слог», «звук».	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний, по плану.	<b>Предметный:</b> усы; карп, окунь, щука, карась, плотва, гуппи, меченосец, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, чешуя; река, море, аквариум.  <b>Предикативный:</b> плавать, ловить; плыть, глотать, кормить, ухаживать.  <b>Признаков:</b> Красивый, маленький, большой, прозрачный, разноцветный, широкий, узкий, водный, речной, морской, блестящий, хищный, опасный.
	2	Й		Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Пальчиковая гимнастика «Акула»	Определение количества звуков. Знакомство со звуком и буквой. Выложить слово <i>ПОЙ – ПЕЙ</i>	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	Придумывание конца рассказа.	
	3			Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Пальчиковая гимнастика «Акула»	Звуко-слоговой анализ слов <i>эта, этот, эти, дети, ветка.</i>  Упражнение с разрезной азбукой	Развивать умение детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В — ИЗ, К — ОТ, НА — С.	Составление предложений на заданную тему.	

					(кассой)			
3	1	Е	День защитников отечества	Речь с движением «Солдат» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Знакомство со звуком и буквой Е. Выделение первого слога из слов со звуком Е. Уточнить что Е смягчает звуки.	День защитников отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Составление предложений по опорным картинкам.	<b>Предметный:</b> Армия, Родина, Отечество, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет. <b>Предикативный:</b> Служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить, управлять. <b>Словарь признаков:</b> Смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный, почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой. <b>Качественный:</b> Мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко, смело.
	2	Я		Речь с движением «Солдат» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Знакомство с буквой Я. Выделение слова с заданным звуком из ряда слов. Звуковой анализ слова <i>ОПЯТА</i>	День защитников отечества. Формирование глагольного словаря по теме.	Составление предложений по вопросам.	
	3			Речь с движением «Солдат» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Чтение слогов по окошкам. Закрепление представления о мягкости согласных звуков.	Учить употреблять существительные в Т. падеже единственного и множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Совершенствовать умение детей употреблять в речи приставочные глаголы.	Составление предложений по опорным словам.	
4	1	Ш	Транспорт. Правила Дорожного движения	Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Знакомство со звуком и буквой Ш. Выделение звука на слух. Анализ слова <i>КОШКА</i> . Определение места звука в слове.	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Предметный словарь:</b> самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон, сиденье, колёса, руль, фары, крыло, мотор, пропеллер, дорога;
	2	Ш		Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая	Закрепление правильного произношения звука	Дифференциация транспорта по видам.	Составление вопросительных предложений и	

			гимнастика «Шла по улице машина»	«Ш». Преобразование слов ( <i>мышка – мишка</i> ). Составление схем.		ответов на них.	капитан, лётчик, пилот, машинист, водитель, велосипедист, мотоциклист. <b>Предикативный словарь:</b>
	3	Ш – С	Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Определение количества слогов, называя их. Подбор слов, картинок на звуки [ Ш ] [ С ]	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление сложноподчиненных предложений используя союз «а» <i>Мотоцикл едет, а самолет летит.</i>	ехать, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять. <b>Словарь признаков:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный <b>Качественный:</b> Высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно.

### Перспективный план.

на III период (Март, апрель, май)

Неделя	№ Занятия	Звук / Буква	Тема	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
<b>МАРТ</b>								
1	1	Ж	Ранняя Весна, . Первые цветы, мамин праздник.	Речь с движением «Весна, весна красна» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	Знакомство со звуком и буквой. Звуковой анализ слова <i>ЖАБА</i> . Подбор слов на каждую букву.	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	Окончи предложения: <i>У солнышка стали теплые – лучи. Из тучи идет тепленький – дождь.</i>	<b>Предметный словарь:</b> месяц, . весна, март, апрель, май, начало, конец, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сады, огороды. <b>Предикативный словарь:</b> наступила, пришла, журчат,
	2	Ж – 3		Речь с движением «Весна, весна красна»	Определение количества слогов (по картинкам) и	Весна. Развитие словаря прилагательных.	Составить загадки о насекомых.	

				Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	группировка их. Воспроизведение звуков З – Ж в слогах.			набухают, лопаются, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, выводят птенцов, греет, светит, пригревает, зеленеет.
	3			Речь с движением «Весна, весна красна» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Схема предложения.	Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы с противоположным значением.	Составить три предложения по сюжетной картине из волшебного сундучка. Подбор слов в предложениях, обозначающих действие (мама, суп, бабушка, пол)	<b>Словарь признаков:</b> ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные <b>Качественный:</b> Ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, радостно, празднично. Предметный словарь: праздник, подарки, букет. Предикативный словарь: поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить. Словарь признаков: заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая Качественный: Нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.
2	1	Ж – Ш	Наша Родина Россия	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Мы весёлые ребята»	Дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Родина Россия. Формирование словаря по теме.	Составление рассказа о себе по очереди. По схеме г. Имя, страна, родителей, итд.	<b>Предметный словарь:</b> Родина, Страна республика национальность, границы, президент, защита, город флаг, гимн, герб и тд. <b>Предикативный словарь:</b> Словарь признаков: огромный, красивый, строгий различные разные, итд кирпичный деревянный, Предикативный словарь: строит, поднимает,
	2	Ш – Ж		Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Города»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Развитие навыков словообразования.	Составление сложноподчиненных предложений по вопросу «За что?»	

	3	С – З		Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Города»	Обозначение цветными фишками букв (гласные, согласные). Определение ударного слога.	Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО). Учить детей составлять предложения, используя данные предлоги.	Заучивание стихотворения про родину или страну.	управляет. Качественный: Долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.
3	1	Л	Наш родной город	Физкультминутка. «гимнастика «Весёлые ребята»	Познакомить со звуком и буквой. Автоматизировать звук Л в слогах, словах и предложениях.	Закрепление делить слова на слоги	Закончи предложение.	Предметный словарь: город, предприятия, работа, профессии, транспорт, традиции <b>Предикативный словарь:</b> путешествовать, замечать, рассматривать защищать, соблюдать традиции <b>Словарь признаков:</b> огромный, красивый, строгий, различные. разные и т.д.
	2	Ль		Физкультминутка. Весёлые ребята	Выделение слов с заданным звуком. Игра «Замени звук». Подбор слов на заданный звук.	. Расширение глагольного словаря по теме.	Составление вопросительных предложений и ответов на них.	
	3			Физкультминутка. «Весёлые ребята»	Правильное произношение и различение звуков Л-Ль. Деление слов на слоги	Продолжать учить детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.	Составление предложений с предлогами «на», «с», «вокруг», «между», «из-за», «около»	
4	1	Л – Ль	В гостях у сказки	Речь с движением «Повадки животных?» Пальчиковая гимнастика « герои сказок»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	Сказочные герои Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказов описаний известных сказочных героях..	<b>Предметный словарь:</b> Бабаяга, Морозко, Снегурочка, три медведя и.тд  <b>Предикативный словарь:</b> Рассказывать. Сочинять, <b>Словарь признаков:</b> красивые, душистые
	2	Ц		Речь с движением «Повадки животных?» Пальчиковая гимнастика « герои	Знакомство со звуком и буквой. Подобрать слова на слоги ца, цо, цы.	Формирование и расширение семантического поля слова «сказки».	Придумывание конца рассказа.	

				сказок»				
	3			Речь с движением «Повадки животных?» Пальчиковая гимнастика « герои сказок»	Закрепление навыка печатания и чтения. Составление схем слов со стечением согласных типа сказочник.	Учить подбирать слова со сходным значением. Совершенствовать умение употреблять существительные в Р. падеже единственного и множественного числа, согласовывать числительные с существительными и прилагательными.	«Путешествие пчелы» Использование в рассказе предлогов.	

**АПРЕЛЬ**

1	1	Ц – С	Глубины космоса	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»	Сравнение звуков, различение их на слух в слове. Воспроизведение слогов на слух. Определить количество звуков. Анализ слов НЕБО, КОСМОС	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	Составление сложно-подчиненных предложений по вопросу «За что?»	<b>Предметный словарь:</b> космонавт, космос, орбита, комета, звезда, корабль, ракета и.тд  <b>Предикативный словарь:</b> Взлетает. Летает отрывается, падает,
	2	Ю		Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»	Знакомить с буквой. Знакомство со смягчающей функцией Ю.	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Словарь признаков:</b> сильные, здоровые, смелые. Яркие и тд

	3			<p>Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»</p>	<p>Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Закрепление ударения.</p>	<p>Формировать знания и представления детей о городе, республике, флаге и гербе Северной Осетии, национальности. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному городу, своей республике.</p>	<p>Образование сложно-подчиненных предложений с союзами «потому что», «чтобы», «для того чтобы».</p>	
2	1	Р	Творчество С.Маршака	<p>Физкультминутка. Речь с движением. «кошка с катятами» Пальчик гимнастика- Две сороконожки.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой. Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слогов.</p>	<p>Профессия Писатель Расширение словаря по теме.</p>	<p>Составление распространенных предложений.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> , сказочник, писатель, художник. <b>Предикативный словарь</b> придумывает, записывает. Фантазирует, сочиняет <b>Словарь признаков:</b> трудолюбивый, весёлый заботливый, смелый <b>Качественный:</b> весело, интересно. Красиво, сказочно</p>
	2	РЬ		<p>Физкультминутка. Речь с движением. «кошка с катятами» Пальчик гимнастика- Две сороконожки.</p>	<p>Выделение слов с заданным звуком. Игра «Договори слово». Подбор слов на заданный звук</p>	<p>Придумай рифму Формирование навыков словообразования и расширение словаря.</p>	<p>« Где обедал воробей» Пересказ рассказа по вопросам.</p>	
	3			<p>Физкультминутка. Речь с движением. «кошка с катятами» Пальчик гимнастика- Две сороконожки.</p>	<p>Самостоятельное составление схем слов. Закрепление правильного произношения и различение звуков. Преобразование слогов и слов.</p>	<p>Развивать умение детей употреблять в речи предлоги НА, С, СО. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы. Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Составление предложений по опорным словам.</p>	

3	1	Р – РЬ	Знакомство с творчеством Пушкина	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Игра «Новоселье»	Упражнять в подборе Антонимов	Составить предложение со словом «дом», употребляя предлоги.	<p><b>Предметный словарь:</b> , сказочник, писатель, художник.</p> <p><b>Предикативный словарь</b> придумывает, записывает. Фантазирует</p> <p>Словарь признаков: трудолюбивый, весёлый заботливый, смелый</p> <p><b>Качественный: весело,</b> интересно. Красиво, сказочно</p>
	2	Р – Л		Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Игра «Наоборот» Звуковой анализ слов Рыба-Белка	Уточнение и расширение словаря по теме.	Заучивание отрывка из сказки « Золотая рыбка»	
	3			Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов.	Употреблять в правильном согласовании слов в предложении.	
4	1	Ч	Знакомство с творчеством Михалкова	Физкультминутка «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим»»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение на слух слогового ряда, чтение слогов. Выкладывание слова ЧАСЫ	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Составление концовки у рассказа « Мой Щенок»	<p>Предметный словарь: , сказочник, писатель, художник. Басня, сказка, рассказ...</p> <p>Предикативный словарь придумывает, записывает. Фантазирует</p> <p>Словарь признаков: трудолюбивый, весёлый заботливый, смелый</p> <p>Качественный: весело, интересно. Красиво, сказочно</p>
	2	Ч – ТЬ		Физкультминутка «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим»»	Речевая зарядка. Группировать слова со звуками [ Ч ] [ ТЬ ].	Разграничение понятий что такое стихи, басни, сказки, рассказы.	Составление предложений с заданным словом.	
	3			Физкультминутка «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим»»	Дифференциация звуков. Закрепление навыка печатания и чтения.		Составление описательных рассказов о ели, яблоне, помидоре.	

МАЙ								
1	1	Ф – ФЬ	День победы	Речь с движением «Эй, ребята, что вы спите?!» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Знакомство со звуком и буквой. Определение твердого и мягкого звука в слове. Подбор слов на каждую букву.	Что такое Велико отечественная война Расширение словаря по теме.	Составление предложений по предложенным картинкам.	<b>Предметный словарь:</b> Война, армия, ветераны, защитники.... <b>Предикативный словарь:</b> защищать, страдать, уважать, погибать, воевать, служить ... <b>Словарь признаков:</b> Смелый, храбрый, выносливый, .....старый..
	2	Ф – В		Речь с движением «Эй, ребята, что вы спите?!» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Различение терминов – слог, слово, предложение. Выложить предложение «У <b>ВОВЫ</b> <b>ФЛАГ</b> »	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	«Расскажи – ка». Составление описательного рассказа по наглядному плану.	
	3			Речь с движением «Эй, ребята, что вы спите?!» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Произнесение и различение звуков. Развитие навыков чтения и печатания.	Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ, учить составлять предложения с этими предлогами. Учить образовывать употреблять в речи превосходную степень прилагательного. 9 мая «День победы» Развитие навыков словообразования	Составление предложений по вопросам.	
2	1	Щ	Цветы	Речь с движением Пальчиковая гимнастика «Цветочки, лепесточки»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение слогового ряда. Звуко- буквенный анализ слова РОза	Закреплять с детьми Комнатные растения Уличные Расширять кругозор детей.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Предметный словарь:</b> ромашка, одуванчик, подорожник, василёк, роза тюльпаны тд. <b>Словарь признаков-</b> красивые, низкие, высокие, летние, садовые, уличные, домашние и.тд <b>Предикативный словарь:</b> Сажать, поливать, рыхлить, пересаживать, расти, цветут,
	2	Щ – Ч		Речь с движением Пальчиковая гимнастика « Цветочки лепесточки»	Скажи слог наоборот. Замени 1 звук в слове. Покажи букву.	.	Закончи предложение.	

	3			Речь с движением Пальчиковая гимнастика Цветочки лепесточки»	Чтение слогов, слов, печатание букв ( <i>РОЗА, Мак, Ромашка.</i> )	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Упражнять в правильном согласовании слов в предложении.	увядают, отцветают и. т.д
3	1	Щ – ТЬ	Пожарная Безопасность	Речь с движением «День стоял веселый» Пальчиковая гимнастика «Мы весёлые ребята»	Вставить пропущенные буквы. Подбор слов на звуки.	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Предметный словарь</b> ;пожар, шланг, кран. Лестница, тушение, огонь, пламя.  Сильные смелые, горящие, жаркие, опасные, воспламеняющиеся, быстрые.
	2	Щ – Ч СЬ - ТЬ		Речь с движением «День стоял веселый» Пальчиковая гимнастика «Мы весёлые ребята»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	Исправить ошибку в предложении. <i>У пожарника есть лейка.</i>	<b>Предикативный словарь:</b> защищать, страдать, звонить, набирать, выливать,
	3			Речь с движением «День стоял веселый» Пальчиковая гимнастика «Мы весёлые ребята»	Закрепление навыков чтения и печатания	Продолжать учить понимать и употреблять многозначные слова. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.	Составление предложений по картине.	
4	1	и Мягкие и твердые	Школа, до свидание детский сад.	Речь с движением Пальчиковая гимнастика «Мы писали мы писали»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Анализ предложения.	Школа. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Закончи предложение.	<b>Предметный словарь:</b> школа, класс, парты, библиотека, столовая, физкультурный
	2	и Глухие звонкие		Речь с движением Пальчиковая гимнастика «Мы писали мы писали»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Детский сад. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление описательных рассказов о детском садике, школе	(музыкальный)зал, учитель, ученик, учебник, портфель, пенал, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, альбом. <b>Предикативный словарь:</b>

	3			Речь с движением Пальчиковая гимнастика «Мы писали мы писали»	Игра « Скажи наоборот», «Замени звук»	Развитие диалогической речи. Обогащение лексики синонимами, родственными словами.	Исправление предлогов в предложении.	учить, читать, писать, решать, заниматься. <b>Словарь признаков:</b> прилежный, внимательный, трудолюбивый Рано, поздно, весело, скучно, быстро, медленно, далеко, близко.
--	---	--	--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.7.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Обследование ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методические пособия («Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой; «Логопедические альбомы для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» И.А. Смирновой; «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирновой; «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А. Смирновой) и дидактические материалы.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Порядок проведения обследования 2 раза в год (первые две недели сентября и последние две недели апреля).

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

(5 лет)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ ДОУ № \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных  
представителях) \_\_\_\_\_

Жалобы родителей (законных представителей), воспитателей ДОУ

Раннее речевое развитие \_\_\_\_\_

Занимался ли с логопедом \_\_\_\_\_

Заключение психоневролога \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата и иннервации мимической  
мускулатуры \_\_\_\_\_

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ:**

Внятность \_\_\_\_\_

#### **Словарный запас:**

А) *антонимы*: здоровая \_\_\_\_\_ чистые \_\_\_\_\_

белый \_\_\_\_\_ толстая \_\_\_\_\_

высокий \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Б) *обобщающие понятия*: игрушки \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_

В) *предметно-бытовая ориентировка*:

Что надевают на голову зимой? \_\_\_\_\_

Чем пришивают пуговицу? \_\_\_\_\_

Что нужно тем людям, которые плохо видят? \_\_\_\_\_

Чем режут бумагу? \_\_\_\_\_

Что берут на улицу, когда идет дождь? \_\_\_\_\_

Г) *объем предметного словаря*:

Назови то, что я покажу \_\_\_\_\_

#### **Грамматический строй:**

А) *словообразование с помощью суффиксов*:

Цветок \_\_\_\_\_ Шапка \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

Скамейка \_\_\_\_\_

Б) *Образование имен прилагательных от имен существительных*:

Стол из дерева \_\_\_\_\_ Дом из кирпича \_\_\_\_\_

Сумка из кожи \_\_\_\_\_ Кольцо из золота \_\_\_\_\_

В) *употребление предлогов*: \_\_\_\_\_

Г) *единственное и множественное число имен существительных*:

Белка \_\_\_\_\_ Кукла \_\_\_\_\_ Письмо \_\_\_\_\_ Охотник \_\_\_\_\_

Гнездо \_\_\_\_\_ Петух \_\_\_\_\_ Колесо \_\_\_\_\_

#### **Связная речь:**

Составление рассказа по картинке по опорным вопросам: \_\_\_\_\_

Стихотворение \_\_\_\_\_

#### **Звукопроизношение:**

Отсутствие, замена, смещение, искажение \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического слуха:**

Слоги \_\_\_\_\_

Квазиомонимы \_\_\_\_\_

**Произношение слов сложного слогового состава**

Машина \_\_\_\_\_ Полотенце \_\_\_\_\_

Бабочка \_\_\_\_\_ Матрешка \_\_\_\_\_

Пуговица \_\_\_\_\_ Лягушка \_\_\_\_\_

Мыльница \_\_\_\_\_ Кастрюля \_\_\_\_\_

Черепашка \_\_\_\_\_ Корабль \_\_\_\_\_

Памятник \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_

**Проявление заикания:**

Диагноз \_\_\_\_\_ логопеда

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Подпись

Расшифровка

подписи( \_\_\_\_\_ )

*Составители:*

*Колесникова Т.В., учитель-логопед МБОУ ДОД г.Владимира «ДОО(с.-п.)Ц»;*

*Агафонова Т.В., учитель-логопед МБОУ ДОД г.Владимира «ДОО(с.-п.)Ц»*

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**(6-7 лет)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Образовательная организация \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях) \_\_\_\_\_

Жалобы родителей (законных представителей), воспитателей ДОУ \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие \_\_\_\_\_

Занимался ли с логопедом \_\_\_\_\_

Заключение психоневролога \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: Строение \_\_\_\_\_

Подвижность \_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ**

Внятность

**Словарный запас:**

А) *антонимы:* горячий \_\_\_\_\_, светлый \_\_\_\_\_, ночь

\_\_\_\_\_ густой \_\_\_\_\_ лето \_\_\_\_\_ пасмурный

Б) *части целого:* кукла \_\_\_\_\_, книга \_\_\_\_\_ машина

\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

В) *обобщающие понятия:* овощи \_\_\_\_\_, фрукты

\_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_,

животные

Г) *детеныши животных:* кошка \_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_, курица \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_, корова \_\_\_\_\_, лошадь \_\_\_\_\_, овца \_\_\_\_\_

Д) *подбор определений к слову:* арбуз \_\_\_\_\_

зима \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

праздник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

погода \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

друг \_\_\_\_\_

**Грамматический строй:**

А) *словообразование с помощью суффиксов:* дом \_\_\_\_\_, кукла \_\_\_\_\_,  
кровать \_\_\_\_\_, овца \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_,  
ложка \_\_\_\_\_

Б) *образование имен прилагательных от имен существительных:*

стол из дерева \_\_\_\_\_,

топор из железа \_\_\_\_\_,

шапка из меха \_\_\_\_\_,

компот из яблок \_\_\_\_\_,

компот из груш \_\_\_\_\_,

компот из сливы \_\_\_\_\_

В) *образование форм родительного падежа единственного и множественного числа:*

дом \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_,

книга \_\_\_\_\_,

окно \_\_\_\_\_, яблоко \_\_\_\_\_,

ведро \_\_\_\_\_,

сумка \_\_\_\_\_, вишня \_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_ *употребление* \_\_\_\_\_ *предлогов:*

**Связная речь:** \_\_\_\_\_ *составление* \_\_\_\_\_ *рассказа* \_\_\_\_\_ *по* \_\_\_\_\_ *серии* \_\_\_\_\_ *картин*

**Произношение звуков:** (отсутствие, искажение, замена, смешение отдельных звуков)

**Состояние фонематического слуха:**

А) *повторение слогов с оппозиционными звуками:* па-ба \_\_\_\_\_, ба-на \_\_\_\_\_, на-та \_\_\_\_\_, ма-мя \_\_\_\_\_,  
на-па \_\_\_\_\_, та-на \_\_\_\_\_, на-да \_\_\_\_\_, ка-га \_\_\_\_\_, ба-ма \_\_\_\_\_, ба-ба-па \_\_\_\_\_,  
та-да-та \_\_\_\_\_, как-га-ка \_\_\_\_\_, ба-бя-ба \_\_\_\_\_, са-ша-са \_\_\_\_\_, жа-за-за \_\_\_\_\_,  
ча-ща-ча \_\_\_\_\_, ра-да-ра \_\_\_\_\_, са-за-са \_\_\_\_\_

Б) *показ картинок со словами квазиомонимами:*

В) *повторение слов квазиомонимов:* мышка – мишка \_\_\_\_\_, уточка – удочка \_\_\_\_\_,  
бочка – почка \_\_\_\_\_, трава – дрова \_\_\_\_\_, миска – мишка \_\_\_\_\_,  
крыса – крыша \_\_\_\_\_, козы – косы \_\_\_\_\_, вечер – ветер \_\_\_\_\_

Г) выделение первого, последнего звука в слове: мак \_\_\_\_, дым \_\_\_\_, кошка \_\_\_\_, булка \_\_\_\_, щука \_\_\_\_

**Анализ звукового состава слова:**

Определение последовательности звуков в слове \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в слове \_\_\_\_\_ Определение места звука в слове \_\_\_\_\_

**Произношение слов сложного слогового состава:** помидоры \_\_\_\_\_, милиционер \_\_\_\_\_, температура \_\_\_\_\_, аквариум \_\_\_\_\_, скворечник \_\_\_\_\_,

сковорода \_\_\_\_\_, электростанция \_\_\_\_\_

**В предложениях:** Мальчик слепил снеговика. \_\_\_\_\_.

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_ Волосы

подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_ Милиционер едет

на мотоцикле. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Регулировщик стоит на перекрестке.

**Чтение:** уровень овладения техникой чтения: побуквенное \_\_\_\_\_, послоговое \_\_\_\_\_, целыми словами \_\_\_\_\_, медленное \_\_\_\_\_, быстрое \_\_\_\_\_, плавное \_\_\_\_\_, угадывающее \_\_\_\_\_,

с искажениями \_\_\_\_\_, с перестановками букв, слогов, слов \_\_\_\_\_, монотонное \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

выразительное \_\_\_\_\_.

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_ Ошибки при чтении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Письмо:**

**Проявление заикания:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагноз логопеда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

подписи(\_\_\_\_\_)

Расшифровка \_\_\_\_\_

*Составители:*

*Колесникова Т.В., учитель-логопед МБОУ ДОД г.Владимира «ДОО(с.-п.)Ц»;*

*Агафонова Т.В., учитель-логопед МБОУ ДОД г.Владимира «ДОО(с.-п.)Ц»*

## **Диагностика речевого развития детей 5-7 лет.**

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи по диагностики Н.В Нищевой. с использованием альбома О.Б Иншаковой на начало года и конец года.

Используя данные методики речевые карты Н.В. Нищевой и альбом Иншаковой, педагог имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов речи детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы целом. На основе речевых карт и альбом, творческой группой коллектива дошкольного учреждения был разработан мониторинг речевого развития детей, с показателями на начало года и конец года.

### **I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

### **II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ**

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

### **III. ЛЕКСИКА**

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

### **IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

## **V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

## **VI. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

## **VII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА**

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

## **VIII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

#### **IX. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА**

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 – высокий

#### **МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

1.Звукопроизношение

2.Фонематические процессы и слуховосприятие

3.Словарный запас

4.Грамматический строй

5.Связная речь

6.Пространственная ориентировка

7.Артикуляционная моторика

8.Мелкая моторика

9.Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

1 – низкий уровень

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 – выше среднего;

5 - высокий

Баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.



15.																				
16.																				
<b>Средний балл</b>																				
<b>Итого</b>		<b>Начало года: низкий- , ниже среднего - , средний- %, выше среднего- %, высокий- %</b> <b>Конец года: : низкий- %, ниже среднего - %, средний- %, выше среднего- %, высокий- %</b>																		

### 3.7.3 Индивидуальный образовательный маршрут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 г. Курлово»

#### Индивидуальный образовательный маршрут

Пояснительная записка:

Ф. И. О:

Дата рождения:

Возраст: 6 лет

Группа: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дата поступления в ДОУ:

Период сопровождения:

Семья:

мама:

папа: Группа здоровья, перенесенные заболевания:

По результатам ПМПК выявлены следующие особенности:

Районная ПМПК рекомендовала:

Воспитатели:

Ф.И.О.

Специалисты – учитель – логопед

– педагог – психолог

Краткая характеристика:

Учитель-

логопед

Педагог-психолог:

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы
2. Развитие и формирование познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

---



---



---



---

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение  
(индивидуальный учебный план)

**1 Специалист- Учитель логопед**

2 Основные направления:

---



---



---



---

3 Индивидуальных занятий в неделю: Вторник , среда, пятница.

4 Формы оценки с результатов работы( обследование уровня познавательного и психического развития на конец года) \_\_\_\_\_

---



---



---



---

5 Формы работы с родителями

---



---



---



---

1 Специалист- Педагог психолог

2 Основные направления:

---



---



---



---

---

3 Индивидуальных занятий в неделю: Вторник , среда, пятница.

4 Формы оценки с результатов работы( обследование уровня познавательного и психического развития на конец года)

---

---

---

---

---

---

5 Формы работы с родителями

---

---

---

### 3.7.4 Обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методический комплект к Образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) работы по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.

11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

15. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Дополнительный методический материал.

- 1 Веракса Н.Е. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»- М.: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ,2014
- 2 Азова Е.А. О.О.Чернова «Домашние логопедические тетради учим звуки» 5-7 лет- Издательство «ГЦ Сфера» 2017.
- .Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»- Москва Издательство ГНОМ,2017
- 3 Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2010.
- 4 Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
- 6 Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб., 2006.
- 7 Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой.
- 8 Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.
- 9 Егорова О.В. «Речевой материал и игры на автоматизацию и дифференциацию звуков у детей 5-7 лет»-Издательство Гном,2018.
- 10 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» -Москва- Владос,2015.
- 11 Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М, 2005.
- 12 Комарова Л.А. «Альбом дошкольника автоматизация звуков в игровых упражнениях»- Издательство Гном,2015.
- 13 Л.С. Метлина «Математика в детском саду» -М. Просвещение 1984
- 14 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- 15 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- 16 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- 17 Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- 18 Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
- 19 Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
- 20 Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- 21 Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- 22 Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2017.

- 23 Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» 2,3,4-выпуска.- Санкт-Петербург Детство-Пресс,2018.
- 24 Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» 4-6 лет. Санкт-Петербург Издательство «Корона.Век.»,2015.
- 25 Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» 4-6 лет. Санкт-Петербург Издательство «Корона.Век.»,2015.
- 26 Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность-конспекты занятий»- Волгоград: Учитель,2008
- 27 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2017.
- 28 Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.
- 29 Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. - СПб., 2008.
- 30 Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. - СПб., 2009.
- 31 Спивак Е.Н. «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2007.
- 32 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома),2017
- 33 Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
- 34 Ушакова О.С., Васильева Н.Г. «Знакомим дошкольников с литературой»- М,ТЦ, Сфера,2002
- 35 Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» - М:ВАКО,2005.
- 36 Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
- 37 100 логопедических игр для детей 4-6 лет издательский дом «НЕВА» Санкт-Петербург.2005