

Управление образования администрации муниципального образования Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей города Курлово

Принята на заседании педагогического совета  
От 31.08.2023 2023 г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №3 г. Курлово

Романова Е.А.

Приказ № 187-р/01-18 от 31.08.2023 г.

**Романова  
Елена  
Александровна**  
Подписано цифровой подписью: Романова Елена Александровна  
Дата: 2023.09.01 15:19:50 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности  
**«В стране занимательной математики»**  
*Ознакомительный уровень*

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Серова Елена Александровна

г. Курлово, 2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы .....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы .....	11

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «В стране занимательной математики» разработана на основе:

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)  
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Положение о дополнительном образовании воспитанников (Приказ №200-р/01-18 от 23.08.2022).
9. Устав МБДОУ д/с №3 г. Курлово.

### **Раздел 1. Комплекс основным характеристик программы.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий по наборам блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

### **Направленность программы:**

Программа «В стране занимательной математики» имеет естественно – научную направленность, так как направлена на развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы «В стране занимательной математики» заключается в том, что её содержание направлено на развитие элементарных математических представлений и связанных с ним логических операций, а также на организацию и развитие познавательной деятельности детей 5-6 лет.

### **Новизна:**

Дополнительная образовательная программа «В стране занимательной математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:**

Программа «В стране занимательной математики» обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребёнку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

### **Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих:**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Отличительной особенностью программы «В стране веселой математики» является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-6 лет. Наполняемость учебной группы: от 7 до 10 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа дополнительного образования «В стране занимательной математики» рассчитана на 9 месяцев.

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 учебных часов) и реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности в виде занятий (1 занятие в неделю, продолжительностью до 25 минут), в сформированной группе.

**Формы обучения:**

Форма обучения – очная. Продолжительность программы составляет 9 месяцев (с сентября по май). В соответствии с требованиями СанПиН (а), проводится во второй половине дня: для детей 5 - 6 лет - 25 минут (1 академический час).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по одновозрастной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране занимательной математики» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной месяц/год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Дети одного возраста имеют близкое психофизическое развитие, у них одинаковый режим дня, они занимаются по одной программе

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество учебных академических часов – 36 ч.

9 месяцев обучения 1 час x 1 раз в неделю.

## 1.2. Цели и задачи.

**Цель программы:** развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей детей.

**Основными задачами реализации программы являются:**

*Обучающие задачи:*

- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Ознакомление детей с общими математическими понятиями.
- Формирование математических представлений о числах, пространственно-временных отношений; формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

- Обучение ориентированию на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана; составлению фигур из частей и делению фигур на части, конструированию фигуры из палочек; увеличение объема внимания и памяти.

*Развивающие задачи:*

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание у детей интереса к познавательной деятельности, желания решать интеллектуальные задачи.
- Воспитание стремления к преодолению трудностей, умения работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### **1.3. Содержание программы.**

1. Вводное занятие. Диагностика

2. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Материалы: «Змейка». Самостоятельная деятельность: рисуем картину «Красная шапочка и волк». Игра «Помоги муравьишкам», Сочиняем небылицы. Игра «Дорожки». Игра «Разноцветные вагончики». Самостоятельная деятельность. «Число 1 и 2». Самостоятельная деятельность: картина «Дюймовочка». «Число 3». Игра «Треугольники». Считаем квадратики в розовой и голубых полосках (плоскостной вариант палочек); строим лесенку из 3-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. Самостоятельная деятельность: картина «Черепашка Тортила». «Число 4». Самостоятельная деятельность: выкладывание из палочек силуэта кита. «Строительство домов». Самостоятельная деятельность: «дорисовать картинку по сюжету сказки «Три медведя». Упражнения: считаем квадратики розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек); строим лесенку из 5-ти полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной, желтой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. Выкладывание сюжетной картинки. «Скворечник». Самостоятельная деятельность: выкладывание сюжетной картины «аквариум-силуэты». «Кукла Маша».

3. «Ознакомление с геометрическими фигурами».

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Материалы: Занятие «Знакомство со знаками – символами». Игра «Кондитерская фабрика». Выставка картин на тему «Осень». Игра: «Помоги муравьишкам». Игра «Дорожки». Самостоятельная деятельность: придумываем и составляем украшения для новогодней елки (из блоков и палочек). Игра «Домино». Самостоятельная деятельность: Сочиняем небылицы. Игра «Засели домик». Игра «Домино». Сочиняем небылицу «Мы вдвоем катали ком...». Игра «Где чей гараж?». Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты козы и стрекозы. Игра «Дорожки».

#### 4. «Определение величины»

Цель: развивать представление о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой - маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Материалы: Упражнение «Расскажи о своем блоке». Игра «Где чей гараж?». Упражнения: считаем квадратики розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек); строим лесенку из 4-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. Выкладываем из палочек силуэта мышки. «Шагаем по числовой лесенке». Дорисуй картинку к сказке «Три медведя».

#### 5. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Цель: Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху-внизу, слева-справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас-потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

Материалы: Задание «Забор». Самостоятельная деятельность - выкладывание из палочек «Домик с забором». Игра «Дачный поселок».

#### 6. «Решение логических задач»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).

Материалы: Игры «Вырасти дерево». «Дружные блоки». «Найди две ошибки». Выставка картин на тему «Зима». Игра «Кондитерская фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр). Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт крокодила. Игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (демонстрационный материал, картотека игр). Сочиняем небылицу выкладываем силуэты лягушки и петуха.

#### 7. Итоговое занятие. Диагностика.

### 1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы «В стране весёлой математики:

*Обучающие задачи:*

- сформированы мыслительные операции; мотивация к обучению.

- понятия о эталоны формы, цвета; знаки и символы свойств (наличие и отрицание); предметные схематические модели (лесенка, обруч); представления об отношениях соответствия и порядка; действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.

*Развивающие задачи:*

- отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей).

*Воспитательные задачи:*

- повышение степени активности в самостоятельной деятельности; высказывание суждений, доказательства, объяснять свою позицию, выразить свое мнение; стремление к преодолению трудностей.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Занятие по программе осуществляются в течении 2023- 2024 учебного года. Всего 36 учебных занятий, с периодичностью один раз в неделю.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Фронтальное	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностика
2		Фронтальное	1	Вводное занятие	Групповое помещение	Наблюдение
3		Фронтальное	1	«Игры с Палочками Кюизенера»	Групповое помещение	Наблюдение
4		Фронтальное	1	«Играем с блоками»	Групповое помещение	Наблюдение
5		Фронтальное	1	«Волшебные фигуры»	Групповое помещение	Наблюдение
6		Фронтальное	1	«Сравниваем по цвету и длине»	Групповое помещение	Наблюдение
7		Фронтальное	1	«Форма, размер и цвет»	Групповое помещение	Наблюдение
8		Фронтальное	1	«Числа 1 – 5»	Групповое помещение	Наблюдение
9		Фронтальное	1	«Форма, величина, цвет»	Групповое помещение	Наблюдение
10		Фронтальное	1	«Ориентировка в пространстве»	Групповое помещение	Наблюдение
11		Фронтальное	1	«Решение логических задач»	Групповое помещение	Наблюдение
12		Фронтальное	1	«Число 3»	Групповое помещение	Наблюдение
13		Фронтальное	1	«Осень»	Групповое помещение	Наблюдение
14		Фронтальное	1	«Цветные числа»	Групповое	Наблюдение



					помещение	
15		Фронтальное	1	«Фигуры и свойства»	Групповое помещение	Наблюдение
16		Фронтальное	1	«Число 4»	Групповое помещение	Наблюдение
17		Фронтальное	1	«Играем с блоками»	Групповое помещение	Наблюдение
18		Фронтальное	1	«Волшебные блоки»	Групповое помещение	Наблюдение
19		Фронтальное	1	«Количество и счет»	Групповое помещение	Наблюдение
20		Фронтальное	1	«Решение логических задач»	Групповое помещение	Наблюдение
21		Фронтальное	1	«Считаем, измеряем»	Групповое помещение	Наблюдение
22		Фронтальное	1	«Игры с блоками»	Групповое помещение	Наблюдение
23		Фронтальное	1	«Ориентировка в пространстве»	Групповое помещение	Наблюдение
24		Фронтальное	1	«Зима»	Групповое помещение	Наблюдение
25		Фронтальное	1	«Число 5»	Групповое помещение	Наблюдение
26		Фронтальное	1	«Игры с блоками»	Групповое помещение	Наблюдение
27		Фронтальное	1	«Сравниваем, считаем»	Групповое помещение	Наблюдение
28		Фронтальное	1	«Волшебные блоки»	Групповое помещение	Наблюдение
29		Фронтальное	1	«Решение логических задач»	Групповое помещение	Наблюдение
30		Фронтальное	1	«Количество и счет»	Групповое помещение	Наблюдение
31		Фронтальное	1	«Решение логических задач»	Групповое помещение	Наблюдение
32		Фронтальное	1	«Считаем»	Групповое помещение	Наблюдение
33		Фронтальное	1	«Волшебные блоки»	Групповое помещение	Наблюдение
34		Фронтальное	1	«Весна наступила»	Групповое помещение	Наблюдение
35		Фронтальное	1	Итоговое занятие	Групповое помещение	Наблюдение
36		Фронтальное	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностика

## 2.2. Условия реализации программы.

**Помещение для занятий:** групповое помещение с необходимым количеством столов и стульев для занятия.

**Используемые игровые пособия и материалы:**

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом крыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
- знаки-символы.
- обручи.

**Оборудование, инструменты, приспособления:**

Детские столы и стулья.

**Информационное обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляют штатный педагогический работник МБДОУ д/с №3 г. Курлово – воспитатель высшей квалификационной категории Елена Александровна Серова. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1–Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

**2.3. Формы аттестации.**

- Ежемесячные фотовыставки занятий группы.
- Участие в различных конкурсах.

**2.4. Оценочные материалы.**

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:  
3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Используются следующие формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями (законными представителями) занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

№	Списочный состав детей	«Количество и счет»	Ознакомление с геометрическими фигурами	Определенные формы, величины, цвета	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Решение логических задач
1						

## 2.5. Методические материалы.

**Форма организации образовательного процесса** – очная.

**Методы обучения** - метод устного изложения, наглядный, практический, метод закрепления изучаемого материала, авансирования успеха, самостоятельной работы, проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, мастер-класс.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, развивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятие может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя и даже лежа на ковре. Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным. В старшей группе: целесообразно использовать проблемные ситуации.

## 2.6. Список литературы.

**Для педагога:**

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М. ,2006.
2. Гаврина С. П. «Веселая математика» - М. ,2001.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997.
4. А. А. Смоленцева. Математика до школы. Н. -Новгород 1996 г.
5. Л. И. Тихонова. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
6. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

7. В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
8. Л. В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
9. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
10. Е. А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г
11. В. П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
12. И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.