

Управление образования администрации Гусь-Хрустального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей города Курлово

Принята  
На педагогическом совете  
От 29.05. 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с №3 г. Курлово  
Е.А.Романова  
Приказ №119-р/01-18 от 03.06. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Весёлый язычок»**

Социально-гуманитарной направленности  
Ознакомительный уровень  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 4 месяца

**Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Никонова Ирина Николаевна**

г. Курлово, 2024

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокальный кружок «Родничок» разработана на основе:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6.Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- 7.Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ д/с №3 г. Курлово.
- 10.Устав МБДОУ д/с №3 г. Курлово.

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1.Пояснительная записка**

В связи с нарастающей тенденцией появления в садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического кружка «Весёлый язычок». Модель логопедического кружка органично вписывается в систему дополнительного образования, результативна и малозатратна.

##### ***1.1.1.Направленность программы – социально-гуманитарная.***

### **1.1.2. Актуальность программы**

Данная дополнительная развивающая программа разработана и направлена в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, и не посещающие группу компенсирующей направленности.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звук произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

### **1.1.3. Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:**

Занятия в логопедическом кружке, в рамках дополнительного образования, помогают усвоению детьми письменной речи. А формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых условий к овладению письменной формы речи.

Программа «Весёлый язычок» предусматривает работу над коррекцией речи, обеспечивает своевременную, всестороннюю, помощь для становления правильного звукопроизношения и правильно грамматически оформленной речи. Необходимость программы очень важна в дошкольном учреждении так наблюдается рост числа детей с различными нарушениями речи. Любознательность присущая данному возрасту, создают предпосылки по быстрому исправлению звукопроизношения, развитию всех компонентов речи и быстрому овладению грамотой, что необходимо дошкольнику. Непосредственно на занятиях в игровой форме дети не только учатся грамотно и красиво говорить но узнают что такое звук, буква, изучают звуко- буквенный анализ слов, предложение.

### **1.1.4. Отличительной особенностью**

Данная программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании. Содержание педагогического процесса выстроено в соответствии с модифицированной программы развивающей работы группы компенсирующей направленности детского сада для детей с ОНР по Н.В Нищевой. Программа представляет собой развивающую систему обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятие, лексико грамматической категории языка, развитие связной речи что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития развитие ребёнка дошкольного возраста.

Преодоление речевых нарушений осуществляется путём использования поэтапной системы формирования речи. В систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи положены следующие принципы.

1 принцип комплексности

2 принцип максимальной опоры.

3 принцип поэтапного формирования умственной деятельности.

4 принцип учёта зоны ближайшего развития ( по Л.С Выготскому, при котором выполнение заданий можно дозировать со стороны логопеда.

5 принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

6 принцип учёта объема и степени разнообразия материала.

7 принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка

8 принцип учёта эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон.

9 принцип динамичности сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка.

10 принцип сотрудничества-создание атмосферы доброжелательности.

### **1.1.5. Адресат программы:**

дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха.

3) незначительные недостатки в лексико- грамматической стороны речи.

В логопедический кружок зачисляются дети 5-6-7 лет дошкольного возраста, имеющих нарушение звукопроизношение от 2-х до 4-х звуков , имеющие небольшие трудности с фонетико-фонематическим недоразвитие речи, имеющие незначительные нарушения в грамматическом строе речи- дети 4 уровня недоразвития речи , имеющие незначительные нарушения в развитии устной речи, то есть те дети которые не подходят для посещения логопедической группы но имеющие незначительные различные речевые расстройства и по согласованию с родителями. Дети проходят речевое логопедическое обследование. Логопед составляет речевую карту.

### **1.1.6. Объем и срок обучения**

Зачисление детей в логопедический кружок производится в начале сентября на 4 месяца в течение 2024-2025 учебного года. Общее количество учебных академических часов – 20 ч.

### **1.1.7.Формы обучения:**

Форма обучения – очная.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса,** в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разновозрастных категорий:

Состав группы – 15 человек

### **1.1.9. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. В соответствии с требованиями СанПиН (а), проводится во второй половине дня: для детей 5 - 7 лет – 25-30 минут (1 академический час).

Индивидуальная работа с детьми проводится в дневное время до обеда по графику.

Групповые занятия по 15 человек- 1 раз в неделю.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей правильного звукопроизношения и фонематической стороны речи через логопедические занятия в игровой форме.

Задачи программы:

### Личностные

- Вызывать у детей интерес к работе по программе «Весёлый Язычок». Создавать условия для проявления детской индивидуальности, помогать ребёнку, поверить в свои возможности, способствовать желанию играть в игры с язычком, изучать звуки, пересказывать сказки рассказы, и т.д.

### Метапредметные

- С помощью игровых методов развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

### Образовательные

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Развитие Артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука.	3 часа
2	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика, игры с палочками, бусами, бельевыми прищепками, фасолью работа в тетрадях-печатание букв.	3 часа
3	Развитие фонематического слуха	Игры на различение различных звуков, звуко-подрожание, фонетический разбор слов	2 часа
4	Развитие дыхания	Упражнение на сдувание,	2 часа

		дыхательные упражнения по Стрельниковой.	
5	Развитие связной, лексико грамматической речи, обогащение словаря.	Чтение, пересказы, составление рассказа, разучивание чисто говорок, дидактические игры.	10 часов

### Содержание учебного плана на 4 месяца.

№	Тема Недели	, Используемый материал.
<b>1 месяц Давайте познакомимся! Кто такие Гласные!</b>		
1 неделя		Проведение диагностики. Отбор детей в логопедический кружок. Беседы с родителями.
2 неделя.	Тема» Учимся различать Звук, слог, слово. Знакомство со звуком А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика- « Киска сердится», «Часики» « Заборчик»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» (с массажными шариками)</li> <li>- знакомство Звук -Слог- слово - Беседа логопеда и детей.</li> <li>- Дидактическая игра - Определи слог или слово.</li> <li>Дид. игра «Хлопни, когда услышишь звук А.»</li> <li>Дид. игра найди картинку где есть звук А.</li> <li>- Дидактическая игра повтори за мной слоги (пример пи-па- по, ап –оп- уп)</li> <li>- Дидактическая игра- Один- много (тема животные. лиса- лисы, медведь – медведь и т.д.)</li> <li>- Готовим руку к письму. Раскрась красным звук А (</li> </ul> <p><b>Материал</b> –Дидактические игры, прописи, артикуляционные картинк, карточки</p>
3 неделя	Тема недели: Звук И. Что такое предложение? Познакомимся со звуком И	<p>Зя неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибочек», « Трубочка»</li> <li>- Беседа «Что такое предложение?»</li> <li>- Дидактическая игра - Собери предложение из слов. ( мама магазин в ушла)</li> <li>- пальчиковая гимнастик «Паучки» «Дождик» ( с массажными шариками)</li> <li>- Дидактическая игра -Повтори за мной слоги (пример- ма-ми-мо, мы- мо- ам)</li> <li>- Дидактическая игра Один –много (тема</li> </ul>

		<p>Насекомые паук- пауки, стрекоза – стрекозы)          - Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.          Знакомство со звуком И. Дид. Игра Придумай слово со звуком И.          - Собери из счетных палочек букву И.          -печатание буквы И в тетради</p>
4 неделя.	<p>Тема ;          Познакомимся со звуком О          Учимся составлять рассказ.</p>	<p><b>4- ая неделя 1 занятие</b>          -артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Пароходик» « комарик».          -пальчиковая гимнастика « Паучки» «Этот пальчик бабушка, этот пальчик Дедушка»          - Знакомство с буквой О и звуком О - символ букв звука О          -Рассказывание по сюжетной картинке поэтапно. « Дети в огороде»          -настольно - дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.          -Дидактическая игра хлопни, когда услышишь звуки АА ОО ИИ У          - Массаж шишками.  <b>2 занятие на 4-ой неделе.</b>          - Учимся пересказывать – Толстой.Л –« Косточка»          Дид. игра- « Назови ласково»</p>
<b>2 Месяц. Познакомимся с Согласными «Веселые свистящие»</b>		
1 неделя	<p>Тема :          Познакомимся со звуком С, Сь</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика Комарик, Ветерок, Футбол, Моляр, Заборчик.          Упражнение на дыхание -Кошечка          -Беседа логопеда с детьми «Свистящие звуки что это?»- знакомство детей с твердым и мягким звуком С Сь          - Дидактическая игра на развитие фонематического слуха. Выбери картинки с твердым звуком С, выбери картинки с мягким звуком Сь          -Игры на развитие фонематического развития слуха - Повтори за мной повторение слогов со стечение согласных. ( спа- спо –спу, зда –ста-зду.)          -развитие мелкой моторики рук Оригами – Самолет. С.</p>
2 неделя	<p>Тема;          Знакомство со звуком З</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика Заборчик          Киска сердится Трубочка.          - Продолжение темы- Свистящие звуки          Знакомство детей со звуками З          - Дидактическая игра Заполни игровое поле –</p>

		<p>1- ое поле с твердым звуком З</p> <p>2- ое поле с мягким звуком Зь</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Дождик» ( с массажными шариками)</p> <p>- печатание слогов за-аз, оз –зо, уз-зу, зи-из и тд.</p>
3 неделя	Тема: Дифференциация звуков С - З	<p>-Артикуляционная гимнастика- Катушка, лопатка, Ветерок.</p> <p>-работа по книжке Т.А. Кликовская. «Картотека игр упражнений текстов для автоматизации звуков»</p> <p>-Отгадывание загадок со звуками С , З</p> <p>-Проговаривание чистоговорок со звуками С З</p> <p>-Рассказ «Хвастливая свекла» ст-14 Т.А Кликовская.</p> <p>-Вырезание из картона букв С З , массаж рук в маленьком бассейне.</p> <p>-Дид игра- подели слова на слоги. Сом, Самалет, Коса, заяц, итд</p>
4 неделя	Учимся определять ударный слог в слове.	<p><b>4-ая неделя 1- ое занятие</b></p> <p>-артикуляционная гимнастика по желанию детей. Развиваем дыхание ( кто дальше задует шар)</p> <p>-игра на развитие слухового внимания- Кто стоит у светофора (запись со звуками мотоцикла легковой машины грузовой, звук телеги)</p> <p>- Учимся определять ударный гласный.</p> <p>-Деление слов на слоги и определять ударный слог.- закреплять умение.</p> <p>- Звуко буквенный анализ слова Бим, Бом.</p> <p><b>4ая неделя- 2ое занятие.</b></p> <p>Составление описательного рассказа по иллюстрации Н.В Нищева «Работы на ферме зимой» .Знакомить с профессиями на ферме с родом занятий.</p>
<b>3 месяц. Весёлые Шипящие</b>		
1 неделя	Тема Знакомство со звуком Ш	<p>- Артикуляционная гимнастика Рупор, Качели, Чашечка. Упражнение на развитие дыхание - Ладочки</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «мышки –шишки » ( с массажными шариками)</p> <p>- Знакомство детей со Звуком Ш артикуляционным укладом характеристикой звука.</p> <p>- звуко буквенный анализ слогов ша шо. Слов шаг , шум.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение Учимся читать по слогам-самостоятельное соединение букв чтение по слогам.</li> <li>-музыкальная разминка по Железновой Е «Лошадка»</li> <li>-Пересказ рассказа «Катушка» Нищева.Н.В Издательство Детство Пресс 2019 год</li> <li>- Выкладывание из фасоли буквы Ш.</li> <li>- Дыхательная гимнастика по Стрельниковой- 3 упражнения.</li> </ul>
2 неделя	Тема Знакомство со звуком Ж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика «Жеребенок» Моляр, Фокус, ветерок.</li> <li>-Знакомство со звуком Ж артикуляционным укладом характеристика звука (беседа логопеда и детей)</li> <li>- Дидактическая игра повтори за мной.- жа-жо-жу. Аж-ож-иж- и т.д.</li> <li>- Дидактическая игра «Заполни поле»- подобрать картинки со звуком Ж и заполнитькарточки с полями.</li> <li>-игры на развитие мелкой моторики рук.</li> <li>Разучивание чистоговорки со звуком Ж</li> </ul>
3 неделя	Тема ; Дифференциация звуков Ш, Ж	<p>3-я неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальчиковая гимнастики - По желанию детей.</li> <li>- Дидактическая игра « Повтори за мной на смешение звуков Ш-Ж , Шта-ждо-шти, и т.д. развивать фонематический слух.</li> <li>-работа по книжке Т.А.Кликовская. «Картотека игр, упражнений текстов для автоматизации звуков» - работа с коротким рифмовками ответы на вопросы по ним Ст50, ст62.</li> <li>-звуко-буквенный анализ слов Жук, шум</li> </ul>
4 неделя	Тема; Со звуками играем фонематически слух развиваем.	<p><b>4- ая неделя 1ое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика Рупор Качели Чашечка «Жеребенок» Моляр Фокус ветерок.</li> <li>- Дидактическая игра измени букву и получится другое слово- ( жаль-шаль, Житье-шитье)</li> <li>-Разучивание чистоговорок стихков со звуками Ш-Ж.</li> <li>- Музыкальная разминка по Железновой Е. «Лошадки», «Жужжание пчел».( музыка их интернета)</li> <li>- Печатание букв Ж, Ш в тетради</li> <li>- <b>Массаж с суд-жок шариками.</b></li> </ul>

		<p><b>4ая неделя- 2ое занятие.</b> – Пересказ сказки «Репка»</p> <p>Инсценировка сказки с целью автоматизации поставленных звуков в речи</p>
<b>4 месяц- Весёлые рычалочки, познакомимся со звуками Р,Л</b>		
1 неделя.	Тема _ Познакомимся со звуком Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика - Парус, Вкусное варенье, Индюк. Упражнение на развитие дыхания с массажными шариками)</li> <li>- Знакомство буквой Л - со звуками Л ЛЬ их артикуляционным укладом и характеристикой звуков.- беседа логопеда и детьми.</li> <li>- Дидактическая игра найди место звука – закреплять умение детей находить место звука в слове начало, середина, конец.</li> <li>- печатание слогов ла, ло, лу, лы, лэ ля, лю, лё, ли.</li> <li>- заучивание чисто говорки со звуком Л ЛЬ .</li> <li>- Звуко - буквенный анализ слов Лук- Люк.</li> <li>- Игровое упражнение на составление предложений «Что делает Лёша»</li> </ul>
2 неделя.	Тема; Познакомимся со звуком Р	<p>Артикуляционная гимнастика Барабан, Грибок, Лошадка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с буквой Р, звуками Р, Рь их артикуляционным укладом и и характеристикой звуков.- беседа логопеда и детей.</li> <li>- Работа над автоматизацией звуком, Т.А. Куликовская. Стр. 121 « Для чего нужен мухомор»</li> <li>- Дидактическая игра 4 лишний « Выбери слово где нет звука Р»</li> </ul>
3 неделя	Тема- Дифференциация звуков Л-Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика Болтушка , орешек, Фокус.</li> <li>- работа на смешение звуков Л Р.-</li> <li>Проговаривание чистоговорок . Пересказ по картинке «Как Лиса рыбу украла».</li> <li>- Фонетический разбор слов Рука, Лука</li> <li>- Музыкальная разминка по Железновой- Лошадки</li> <li>- Дыхательная гимнастика Стрельниковой.</li> <li>- Собираение буквы из фасоли.</li> </ul>
4 неделя	Тема. Соберем словечки. Учимся из звуков собирать слова.	<p><b>4ая неделя 1-ое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Моя семья» ( с массажными шариками)</li> <li>- Дидактическая игра Собери из звуков слово на слух.- закрепляем букво-слияние собираем слова.( Д О М- дом и т.д)</li> </ul>

		<p>- печатание слов Мама Папа, дом, семья.  - Дидактическая игра, что сделала кукла Маша? – закреплять умение детей выстраивать предложения, следить за своим произношением.  - игры со счетными палочками, собери по образцу. (кораблик домик, цветок, Ёлку)  <b>4ая неделя – 2ое занятие</b>  Составление рассказа по сюжетным картинкам Н.В. Нищева – «Кате и Лёше подарили Автомобиль»- развивать связную диалогическую речь</p>
--	--	--

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные

- дети проявляют интерес к работе по программе «Весёлый Язычок». Дети проявляют желание играть в игры с язычком, изучать звуки, пересказывать сказки рассказы, и т.д.

### Метапредметные

- у детей развита усидчивость, слуховое внимание, зрительное внимание, слуховая память, зрительная память ; фонетическое восприятие соответствует возрастным особенностям детей.

### Образовательные

- артикуляционная и мелкая моторика развита в соответствии с возрастными особенностями детей.

-сформированы фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление слова, развиты фонематические представления по возрасту.

- ребенок умеет контролировать своё речевое дыхание и управлять дыханием для красивой и правильной речи.

-звуковая культура речи развита в соответствии с возрастом.

- речь детей правильно грамматически оформлена, лексико -грамматическая , связная, диалогическая речь соответствуют возрастным особенностям детей.

-уметь координировать тонкие пальчиковые движения.

## Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.

## 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		индивидуальная	1	Диагностика.	логопедический кабинет	Диагностика
2		фронтальное	1	Учимся различать Звук, слог, слово. Звук А.	логопедический кабинет	наблюдение
3		фронтальное	1	Звук И. Что такое предложение? Познакомимся со звуком И	логопедический кабинет	наблюдение
4		фронтальное	1	Познакомимся со звуком О Учимся составлять рассказ	логопедический кабинет	наблюдение
5		фронтальное	1	Учимся пересказывать – Толстой.Л –« Косточка»	логопедический кабинет	наблюдение
6		фронтальное	1	Познакомимся со звуком С, Сь.	логопедический кабинет	наблюдение
7		фронтальное	1	. Знакомство со звуком З	логопедический кабинет	наблюдение
8		фронтальное	1	Дифференциация звуков С - З	логопедический кабинет	наблюдение
9		фронтальное	1	Учимся определять ударный слог в слове	логопедический кабинет	наблюдение
10		фронтальное	1	Составление описательного рассказа по иллюстрации Н.В Нищева. «Работы на ферме зимой»	логопедический кабинет	наблюдение
11		фронтальное	1	Тема Знакомство со звуком Ш	логопедический кабинет	наблюдение
12		фронтальное	1	Тема Знакомство со звуком Ж	логопедический кабинет	наблюдение
13		фронтальное	1	Дифференциация звуков Ш, Ж	логопедический кабинет	наблюдение
14		фронтальное	1	Со звуками играем фонематический слух развиваем.	логопедический кабинет	наблюдение
15		фронтальное	1	Пересказ сказки «Репка» Инсценировка сказки с целью автоматизации поставленных звуков в речи.	логопедический кабинет	наблюдение
16		фронтальное	1	Тема _ Познакомимся со звуком Л	логопедический кабинет	наблюдение
17		фронтальное	1	Тема; Познакомимся со звуком Р	логопедический кабинет	наблюдение
18		фронтальное	1	Дифференциация	логопедический кабинет	наблюдение

				звуков Л-Р	кабинет	
19		фронтальное	1	. Соберем словечки. Учимся из звуков собирать слова	логопедический кабинет	наблюдение
20		фронтальное	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам Н.В. Нищева – «Кате и Лёше подарили Автомобиль	логопедический кабинет	Диагностика

## 2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий: Логопедический кабинет, расположен на 2 этаже, площадь кабинета составляет 20 кв.м.

Оснащение:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Детские стулья и столы.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемо-таблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений. -. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Информационное обеспечение:

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения

места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового- анализа, и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковролина.

- Слоговые таблицы.

- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

- «Мой букварь».

- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

-Методическая литература.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Реализацию программы осуществляют штатный педагогический работник МБДОУ д/с №3 г. Курлово – учитель-логопед высшей квалификационной категории Ирина Николаевна Никонова. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1–Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

#### **2.3 Формы Аттестации.**

- открытый показ деятельности в конце реализации программы – дети, родители, педагоги.

-фотовыставка « В гостях у логопеда».

#### **2.4 Оценочные материалы**

Для отслеживания, фиксации и результативности образовательного процесса по программе «Весёлый язычок» используются следующий мониторинг в виде речевой карты по- Н.В. Нищевой.

## Лист мониторинга

№	Ф. И. ребёнка	1.Звукопроизношение		2.Фонематические процессы		3.Словарный запас		4.Грамматический строй		5.Связная речь		6.Пространств. ориентировка		7.Артикул. моторика		8.Мелкая моторика		9.Слоговая структура		Уровень	
		К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	Начало посещения	В конце посещения		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
Средний балл																					
<b>Итого</b>		<b>Начало :</b> низкий- , ниже среднего - , средний- %, выше среднего- %, высокий- % <b>Конец :</b> низкий- %, ниже среднего - %, средний- %, выше среднего- %, высокий- %																			

## 2.5 Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса* – очно
- *методы обучения* - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, воспитания - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки,
- педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, игровой деятельности, здоровье сберегающая технология.
- дидактические материалы* – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### Алгоритм учебного занятия:

- Подготовительная часть. Организационный этап (общая организация детей, знакомство с темой занятия)
- Вводная часть: беседа, мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности детей, рассматривание образца, сюрпризный момент и т.д.
- Физкультминутка.
- Основная часть. Работа с дидактическим материалом, пособиями.
- Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности, беседа, анализ, итог деятельности.

## 2.6 Список использованной литературы.

Речевое направление:

1. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
2. Справочник дошкольного логопеда / Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
5. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А..

- 7 Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 8 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007.
- 9 «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.
- 10 Логопедия/ под ред. Волковой Л. С.-М.2005
- 11 Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб.,2005
- 12 .Методы обследования речи детей; Пособие по диагностике речевых нарушений/Под ред. Г.В. Чиркиной-М.,2003
- 13.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
- 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
- 16 .Т.В. Буденая « Логопедическая гимнастика»С.П. Детство пресс 2006 год.
- 17 Н.В. Нищева Речевая карта ребёнка Санкт Петербург « Детство –пресс».