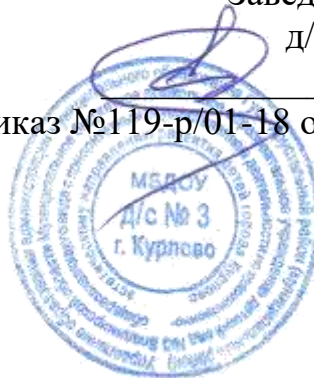


Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей города Курлово

Принята
На педагогическом совете
От 29.05. 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №3 г. Курлово
Е.А.Романова
Приказ №119-п/01-18 от 03.06. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Обучение грамоте»

Социально - гуманитарной направленности
Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Серова Елена Александровна

г. Курлово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарно – учебный график.....	9
2.2. Условий реализации программы	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Список использованной литературы	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Обучение грамоте» разработана на основе:

1. ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844
5. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Положение о дополнительной образовательной программе (Приказ №200-р/01-18 от 23.08.2022 г.).
8. Устав МБДОУ д/с №3 г. Курлово.

1.1.1. Направленность программы:

Программа «Обучение грамоте» социально – гуманитарной направленности, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере обучения детей родному языку и развитию речи.

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной

речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

1.1.2. Актуальность программы:

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку и начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на занятиях по обучению грамоте.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что шестой год жизни является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, логические – и на их основе – развитие связной речи.

1.1.3. Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Программа «Обучение грамоте» обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребёнку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Данная программа, в условиях дополнительного образования детей в МБДОУ детский сад №3 г. Курлово, ориентирована на обучение грамоте детей в возрасте от 6 до 7 лет, составлена с учётом требований, предъявляемых к дополнительному образованию, направлена на развитие у детей подготовительного дошкольного возраста.

1.1.4. Отличительной особенностью программы является построение занятий на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания

процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Педагогическая целесообразность:

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана для занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет). Рекомендуемый состав группы – 15 человек

1.1.6. Объём и срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» рассчитана на 8 месяцев 2024 – 2025 года – 64 академических часа.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста.

1.1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

В соответствии с требованиями СанПиН (а), проводится во второй половине дня: для детей 6-7 лет – 25-30 минут (1 академический час).

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение грамоте»: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза через знакомство с азбукой.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение грамоте»:

1. Обучающие:

- ✓ познакомить детей с буквами русского алфавита;
- ✓ закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- ✓ учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- ✓ учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- ✓ расширять словарный запас детей;
- ✓ формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы.

2. Развивающие:

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ развитие графические навыки;
- ✓ развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- ✓ развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- ✓ развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- ✓ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- ✓ развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- ✓ развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий
- ✓ приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи и при выполнении заданий;
- ✓ воспитывать культуру речи;
- ✓ воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- ✓ воспитывать умения работать в паре;
- ✓ приобщение детей к художественной литературе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов
		Практика
1	«Слово»	1 Теория 0,5 /Практика 0,5
2	«Предложение»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
3	«Слог – ударные слоги»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
4	«Звук – буква»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
5	«Звук и буква «А»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
6	«Звук и буква «О»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
7	Звук и буква «И», извук [Й].	1 Теория 0,5/Практика 0,5
8	Звук и буква «Ы»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
9	Звук и буква «У»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
10	Звуки [Н], [НЬ] и буква «Н»	2

		Теория 1/Практика 1
11	Звуки [С], [СЬ] и буква «С»	2 Теория 1/Практика 1
12	Звуки [К], [КЬ] и буква «К»	2 Теория 1/Практика 1
13	Звуки [Т], [ТЬ] и буква «Т»	2 Теория 1/Практика 1
14	Звуки [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	2 Теория 1/Практика 1
15	Звуки [Р], [РЬ] и буква «Р»	2 Теория 1/Практика 1
16	Звуки [В], [ВЬ] и буква «В»	2 Теория 1/Практика 1
17	Буква «Е», «Ё» и Звук [Ё]	2 Теория 1/Практика 1
18	Звуки [М], [МЬ] и буква «М»	2 Теория 1/Практика 1
19	Звуки [З], [ЗЬ] и буква «З»	2 Теория 1/Практика 1
20	Звуки [Б], [БЬ] и буква «Б»	2 Теория 1/Практика 1
21	Звуки [Д], [ДЬ] и буква «Д»	2 Теория 1/Практика 1
22	Буква «Я»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
23	Звуки [Г], [ГЬ] и буква «Г»	2 Теория 1 Практика 1
24	Звуки [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	2 Теория 1/Практика 1
25	Звуки [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	2 Теория 1/Практика 1
26	Звук [Ж], буква «Ж»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
27	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	2 Теория 1/Практика 1
28	«Ч»-«С»-«Ш»	2 Теория 1/Практика 1
29	Звуки [Х], [ХЬ] и буква «Х»	2 Теория 1/Практика 1
30	Звуки [Ю] и буква «Ю»	2 Теория 1/Практика 1
31	Звуки [Ц], буква «Ц»	2 Теория 1/Практика 1
32	Звуки [Э], буква «Э»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
33	Звуки [Щ], буква «Щ»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
34	Звуки [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1 Теория 0,5/Практика 0,5
35	Буквы «Ъ и Ъ»	1

		Теория 0,5/Практика 0,5
36	«Страна Азбука»	2 Теория 1/Практика 1
37	Повторение пройденного материала	4 Теория 2 /Практика 2
38	Повторение пройденного материала	4 Теория 2 /Практика 2
39	Мониторинг	1 Теория 0,5/Практика 0,5

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании «Обучение грамоте» ребёнок

- ✓ различает слова близкие и противоположные по значению;
- ✓ умеет распространять предложения;
- ✓ умеет владеть тембром и темпом речи;
- ✓ владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- ✓ умеет отличать слово от предложения;
- ✓ умеет составлять предложения из заданных слов;
- ✓ умеет делить слова на слоги;
- ✓ умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- ✓ различает понятия «буква - звук»;
- ✓ определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- ✓ - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и
- ✓ трехсложные слова;
- ✓ читает предложения, короткие тексты;
- ✓ умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- ✓ владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- ✓ владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- ✓ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- ✓ знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- ✓ знает алфавит (полное название букв);
- ✓ различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- ✓ владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно – учебный график

№	Месяц	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Сентябрь	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО. Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.	1	ОД
2		«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение. Учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.	1	ОД
3		«Слог – ударные слоги»	Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)	1	ОД
4		«Звук – буква»	Учить различать речевые звуки от неречевых. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». Учить выделять гласные из ряда звуков.	1	ОД
5		«Звук и буква «А»	Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	1	ОД
6		Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: <i>ОА, АО</i> . Сопоставлять букву и её графический образ.	1	ОД

7		Звук и буква «И», и звук [Й],	Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Знакомство с буквой «И» и «Й», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: <i>АИ, ИУ, АИИ</i> . Совершенствовать навыки деления слов на слоги.	1	ОД
8		Звук и буква «Ы»	Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах. Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: <i>АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО</i> . Обозначение гласного звука (красный квадрат).	1	ОД
9	Октябрь	Звук и буква «У»	Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных <i>УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ</i> .	1	ОД

10	Звуки [Н], [НЬ] и буква «Н»	<p>Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Учить соотносить звук и букву.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Развивать навык чтение слогов: <i>НА, НО, НЫ, НУ, НИ.</i></p>	2	ОД
11	Звуки [С], [СЬ] и буква «С»	<p>Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Помочь запомнить новую букву «С».</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.</p> <p>Учить составлять предложения.</p> <p>Развивать навык чтение слогов: <i>СА, СО, СЫ, СУ, СИ,</i> и обратно.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: <i>ОСА, ЛОСИ, СОСНА.</i></p> <p>Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</p> <p>Закрепить понятие «предложение».</p> <p>Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p>	2	ОД
12	Звуки [К], [КЬ] и буква «К»	<p>Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов – <i>КА, КУ, КИ, КЫ.</i></p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Звуковой анализ слова МАК.</p> <p>Знакомство с заглавной буквой.</p>	2	ОД
13	Звуки [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<p>Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p>	1	ОД

			Закрепить умение давать характеристику звуку.		
14	Ноябрь		Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: <i>АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА</i> . Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.	1	ОД
15		Звуки [Л], [Ль] и буква «Л»	Учить детей различать звуки [Л],[Ль]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ЛАК, ЛУК, ЛУНА</i> . Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги: <i>ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА</i> . Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	2	ОД
16		Звуки [Р], [Рь] и буква «Р»	Закрепить произношение звуков [Р], [Рь] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Закрепить умение давать характеристику звуку.	2	ОД
17		Звуки [В], [Вь] и буква «В»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА</i> . Закреплять ударный слог.	2	ОД
18		Буква «Е», «Ё» и Звук [Ё]	Знакомство с буквой «Е» и «Ё», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради.	1	ОД
19	Декабрь		Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА, ЁЖ, ЁЛКА..</i> Обозначение гласного звука (красный	1	ОД

			квадрат).		
20		Звуки [М], [МЬ] и буква «М»	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой «М». Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>МАМА, МАК, ТОК, КОТ</i> . Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова <i>МАМА</i> . Учить соотносить схему слова с картинкой.	2	ОД
21		Звуки [З], [ЗЬ] и буква «З»	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах. Упражнять в дифференциации данных звуков и в звуко-слоговом анализе слов. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА</i> . Повторить понятие «Предложение».	2	ОД
22		Звуки [Б], [БЬ] и буква «Б»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Б». Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>БАК, БОК, БЫК</i> . Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	2	ОД
23		Звуки [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД</i> .	1	ОД
24	Январь		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой.	1	ОД
25		Буква «Я»	Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов.	1	ОД

			<p>Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>Учить писать печатную букву Я.</p> <p>Упражнять в чтении парных слогов <i>МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ</i>.</p> <p>Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – синий квадрат.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Давать слоگو-звуковую характеристику.</p> <p>Составление схем к словам, где присутствует данный звук.</p> <p>Повторить понятие «ударный слог».</p>		
26		Звуки [Г], [Гь] и буква «Г».	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь] в слогах, в словах.</p> <p>Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ГОД, ГНОМ, ГУБЫ</i>.</p>	2	ОД
27		Звуки [Ч], [Чь] и буква «Ч»	<p>Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</p>	2	ОД
28		Звуки [Ш], [Шь] и буква «Ш»	<p>Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА</i>.</p>	2	ОД
29	Февраль	Звук [Ж], буква «Ж»	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Познакомить с правилом правописания ЖИ.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ</i>.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</p> <p>Учить отгадывать простые ребусы.</p>	1	ОД
30		«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	<p>Уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</p>	2	ОД

			Дифференцировать понятия звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.		
31		«Ч»-«С»-«Ш»	Закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». Учить давать качественную характеристику звукам. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение соотносить понятия звук и буква. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.	2	
32		Звуки [Х], [ХЬ] и буква «Х»	Познакомить с буквой Х. Учить детей находить звуки Х и Хь в словах. Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой.	2	
33		Звуки [Ю] и буква «Ю»	Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного - синий квадрат. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других.	1	ОД
34			Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Повторить понятие «заглавная буква».	1	ОД
35	Март	Звуки [Ц], буква «Ц»	Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратит внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения.	1	ОД

			Звуко – слоговой анализ слогов и слов.		
36		Звуки [Э], буква «Э»	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений.	1	ОД
37		Звуки [Щ], буква «Щ»	Знакомство с буквой Щ. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.</i>	1	ОД
38		Звуки [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Знакомство с буквой «Ф». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: <i>ФАТА, ФАРА, ФЕИ.</i>	1	ОД
39		Буквы «ъ и ъ»	Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами. Совершенствовать навык чтения.	1	ОД
40		«Страна Азбука»	Обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. Уметь отличать гласные буквы от согласных. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. Уметь делать звуковой анализ слогов и слов. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.	2	

41	Апрель	Повторение пройденного материала	Повторить и обобщить пройденный материал за год. Разгадывание ребусов, кроссвордов.	4	ОД
42			Повторить и обобщить пройденный материал за год. Разгадывание ребусов, кроссвордов.	3	ОД
43		Мониторинг		1	
ИТОГО:				64 часа	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение, оборудование.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для реализации программы «Обучение грамоте», была создана предметно – развивающая среда:

- ✓ Столы и стулья (по росту и количеству детей);
- ✓ Полоски-схемы звукового состава слов;
- ✓ Фишки-карточки;
- ✓ Касса букв;
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;
- ✓ Наглядно-методический материал;
- ✓ Индивидуальные рабочие тетради для детей (индивидуальные тетради в клетку и в линейку);
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ простой карандаш (по количеству детей).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы итоговой/промежуточной аттестации

Для отслеживания, фиксации и демонстрации результативности образовательного процесса по программе «Обучение грамоте» используются следующие формы:

1. Журнал посещаемости;
2. Наблюдение;
3. Собеседование;
4. Диагностическая карта (мониторинг).

2.4. Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

1. Мониторинг детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;

2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы и не владеет в достаточной степени знаниями и умениями по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден.

Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

- ✓ Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- ✓ Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- ✓ Не читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Не читает по слогам.

Средний – ребенок усвоил знания и умения программы, но в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях, владеет навыком чтения по складам.

- ✓ Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- ✓ Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- ✓ Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- ✓ Читает по слогам с ошибками

Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Он владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

- ✓ Ребенок знает и называет гласные буквы
- ✓ Ребенок знает и называет согласные буквы
- ✓ Читает прямой и обратный слоги.

- ✓ Читает по слогам без ошибок
- ✓ Читает целыми словами.

Уровень готовности детей к обучению грамоте

№ п/п	Фамилия, имя	Звукопроизношение	Звуковой анализ				Фонематический слух	Знание букв, чтение (послоговое)	Уровень
			Гласный в начале слова	Гласный в конце слова	Согласный в начале слова	Согласный в конце слова			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебных занятий

- ✓ Беседа (получение нового материала);
- ✓ Самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ✓ Ролевая игра;
- ✓ Соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях);
- ✓ Выставка;
- ✓ Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия

- Подготовительная часть. Организационный этап (общая организация детей, знакомство с темой занятия)
- Вводная часть: беседа, мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности детей, рассматривание образца, сюрпризный момент и т.д.
- Физкультминутка.
- Основная часть. Работа с дидактическим материалом, пособиями.
- Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности, беседа, анализ, итог деятельности.

2.6. Список использованной литературы

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. –М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
4. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
- 5.Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
7. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
8. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

9. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
10. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
11. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
13. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
15. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
17. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
18. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
19. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
20. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
21. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
22. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.