



МБДОУ д/с №3 г.Курлово

«Психологическая готовность ребёнка к школе»

Консультация для воспитателей и родителей

Педагог-психолог: Медведева В.М.

Что означает психологическая готовность ребёнка к школе?

От того, как ребёнок подготовлен к школе в дошкольный период, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Обычно под готовностью ребёнка к школе подразумевают умение читать, пересказывать, считать – это педагогическая готовность. Кроме того ребёнок должен обладать определённым уровнем физического здоровья. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, сделать домашние задания – задача непривычная для дошкольника – это физическая готовность к школе. Но конечно этого не достаточно.



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л.А.)

Психологическая готовность к школе

(синоним: школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх, в труде. В общении со взрослыми и сверстниками, в образовательной деятельности.



Составляющие психологической готовности.

Мотивационная готовность. Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами);

Эмоционально-волевая готовность. Умеет контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуальная готовность. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.

Социально-личностная готовность. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.



Интеллектуальная готовность.

- ✓ Определённый уровень развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- ✓ Развитие речи, большой словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы,
- ✓ Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать предметы, обобщать, строить логические связи.

А вот умение писать, читать, считать, решать элементарные задачи, это лишь навыки, которые нужно развивать.

Как развивать:

- ✓ Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.
- ✓ Учите ребёнка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.



Социально-личностная готовность.

Умеет ли ребёнок общаться с детьми, находить место в коллективе сверстников. Проявляет инициативу в общении или ждёт, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет отстаивать своё мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, воспитателями и другими взрослыми, родителями. У ребёнка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.

Как развивать:

Необходимо дать возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.



Мотивационная готовность.

Готовность к принятию новой социальной роли «позиции школьника», адекватное положительное отношение к школе. Развитие познавательного интереса, желание учиться и добиваться успехов в учении.

Как развивать:

- ✓ Формируйте положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе.
- ✓ Рассказывайте ребёнку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе с ребёнком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках, организуйте экскурсию по будущей школе, показав где он будет учиться.
- ✓ Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование. А также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.



Эмоционально-волевая готовность.

Умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием. Преодолевать трудности и выполнять требования учителя. Адекватная самооценка и положительный образ себя.

Сформировать эти качества поможет игра!!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при это учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.

Также необходимо приучать ребёнка к смене деятельности и режиму дня.

Важно проявлять веру в ребёнка, искренне поощрять, помогать и поддерживать.



Важно то, что ребёнок должен уметь правильно оценивать себя и своё поведение.

Если ребёнок привык к постоянной похвале, а вы выполняете все его желания и капризы, то прогноз обучения будет неутешительным. Попав в коллектив класса, такой ребёнок столкнётся с непривычным для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель будет относиться к нему как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникнуть конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения. Завышенная самооценка может вызвать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т.д. поэтому постарайтесь приучить его к большей самостоятельности, хвалите не за каждый шаг, а готовый результат.



В дошкольном возрасте ещё нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребёнок может долго возиться с игрой, либо легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепила эта деятельность, то есть делает он это произвольно.

Поощряйте усидчивость, когда ребёнок её проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Вы можете развивать такие умения, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом необходимо просить детей повторять ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли.



Саморегуляция – основа готовности к школе!

Психологически не готовый к школе ребёнок:

- ✓ Проявляет мало инициативы.
- ✓ Не может включиться в общий режим работы класса.
- ✓ Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается.
- ✓ Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.



Работоспособность ребёнка во время занятий.

Определить особенности работоспособности ребёнка можно путём наблюдения за ним в процессе занятий. Как работает ребёнок – целеустремлённо на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбуждён, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Вы можете определить возможности ребёнка, наблюдая за его деятельностью или игрой.

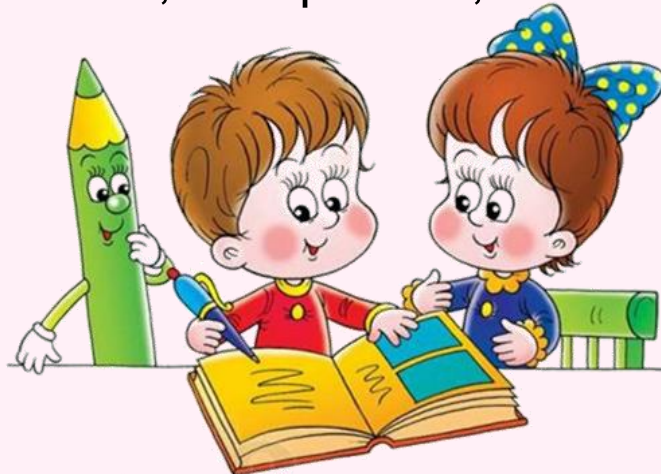


Какие занятия полезны для ребёнка в период его подготовки к школе

Развитие мелких мышц руки:

- ✓ работа с конструкторами разного типа;
- ✓ работа с ножницами, пластилином;
- ✓ рисование в альбомах (карандашами, красками).

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).



Социальный портрет ребёнка – выпускника детского сада

Физически развитый

**Эмоционально
отзывчивый**

**Любознательный,
активный**



**Владеет
предпосылками
учебной
деятельности**

**Владеет средствами
общения и способами
взаимодействия со
взрослыми и
сверстниками**

**Имеет первичные
представления о себе,
семье, обществе,
государстве, мире и
природе**



Получается, что психологическая готовность к школе — это вся дошкольная жизнь.

Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать, и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.



Источники:

<https://www.b17.ru/article/156380/>

https://yandex.ru/images/search?pos=11&img_url=https%3A%2F%2Fca.therineasquithgallery.com%2Fuploads%2Fposts%2F2021-02%2F1613539457_57-p-fon-dlya-detskoi-prezentatsii-powerere

