

«Рука развивает мозг»

Консультация педагога-психолога

«Рука – это своего рода внешний мозг!» - писал Кант.

Проблема развития мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук в психологии и педагогике имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка. И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не predeterminedены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Каких только методик ни придумали педагоги, чтобы помочь родителям в развитии ребенка! Но самый надежный помощник в этом деле — детская рука. Исследователи детской психики говорят: рука учит мозг. Чем свободнее малыш владеет своими пальцами, тем лучше развито его мышление. Успехи в учёбе при её современных требованиях и нагрузках неразрывно связаны с правильным развитием двигательной системы малыша, зрительно-моторной координации и мелкой моторики кистей рук.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.



Что же понимают под термином «мелкая моторика»?

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной системы, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

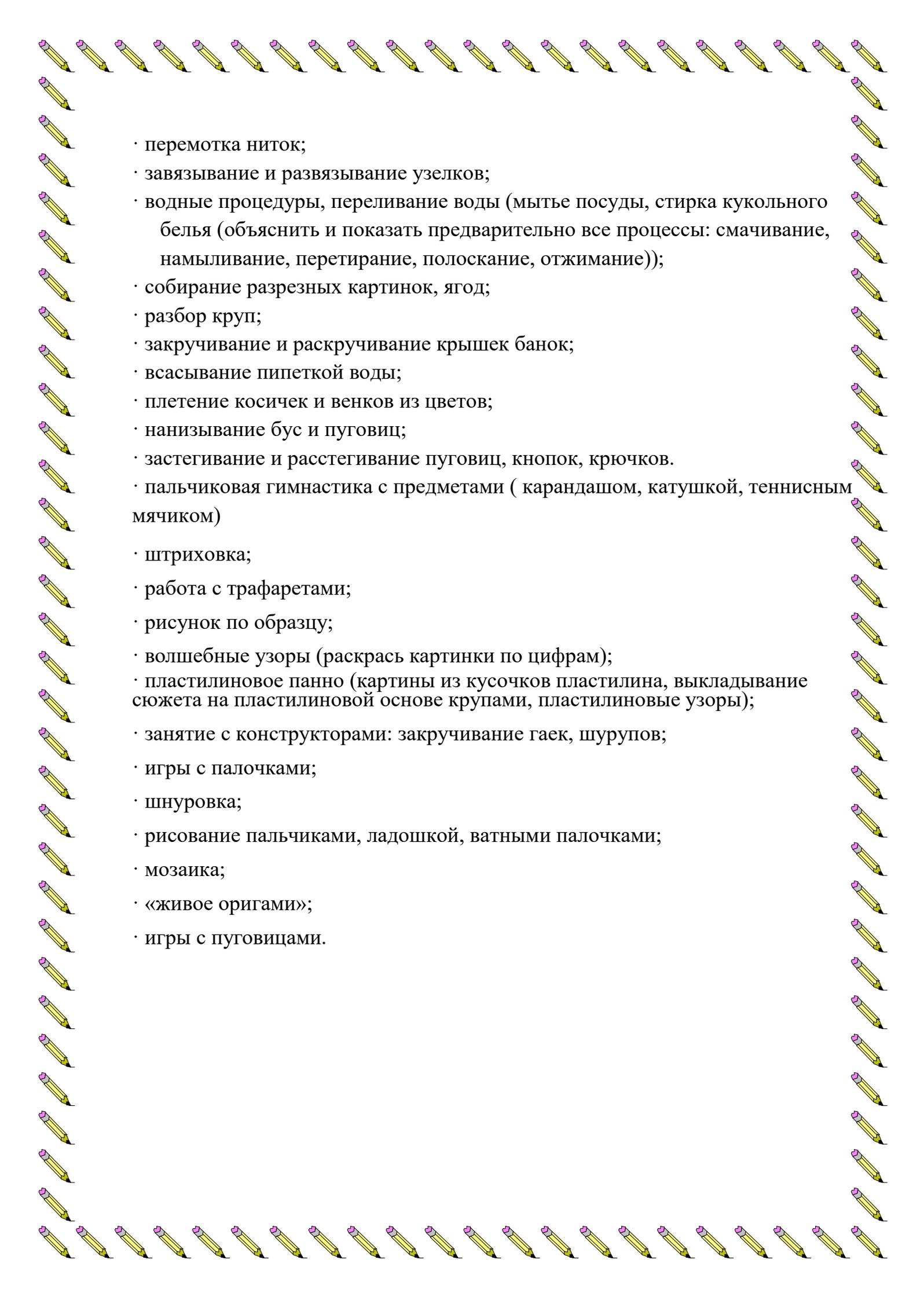
Мелкая моторика – основа развития психических процессов: **внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.**

Почему так важно развивать мелкую моторику?

Полезьа очевидна: точные движения пальцев, кистей, координация деятельности костной, мышечной и нервной систем активизирует зоны мозга, ответственные за двигательную проекцию;

- близость этих отделов к речевой зоне улучшает формирование, развитие речи у деток раннего возраста;
- чем больше нагрузка на пальчики, чем чаще ребёнок совершает мелкие, точные движения, тем раньше кроха научится говорить;
- мелкая моторика связана с двигательной, зрительной памятью, координацией. Регулярные упражнения улучшают мышление, повышают внимание, развивают наблюдательность;
- ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты внимание, память, речь
- точные движения пригодятся деткам любого возраста в учёбе, повседневной жизни.
- высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о **психологической готовности ребёнка к школе.**



- 
- перемотка ниток;
 - завязывание и развязывание узелков;
 - водные процедуры, переливание воды (мытьё посуды, стирка кукольного белья (объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание));
 - собирание разрезных картинок, ягод;
 - разбор круп;
 - закручивание и раскручивание крышек банок;
 - всасывание пипеткой воды;
 - плетение косичек и венков из цветов;
 - нанизывание бус и пуговиц;
 - застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
 - пальчиковая гимнастика с предметами (карандашом, катушкой, теннисным мячиком)
 - штриховка;
 - работа с трафаретами;
 - рисунок по образцу;
 - волшебные узоры (раскрась картинки по цифрам);
 - пластилиновое панно (картины из кусочков пластилина, выкладывание сюжета на пластилиновой основе крупами, пластилиновые узоры);
 - занятие с конструкторами: закручивание гаек, шурупов;
 - игры с палочками;
 - шнуровка;
 - рисование пальчиками, ладошкой, ватными палочками;
 - мозаика;
 - «живое оригами»;
 - игры с пуговицами.