Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей города Курлово

601570 ул. Красной Армии, д.4Б, г. Курлово, Гусь – Хрустальный район,

Владимирская область

Конспект организованной образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

(старший дошкольный возраст).

Тема: «Знаем, умеем, можем, а значит, Незнайке поможем».

Воспитатель: Русакова М.Г.

Ноябрь 2014г.

Программное содержание:

* Воспитывать творческую самостоятельность;
* Вызывать у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
* Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, навыки самооценки;
* Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
* Совершенствовать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;
* Закрепить знания о составе числа 6;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

Демонстрационный материал:

Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; геометрические фигуры ,

Карточки с геометрическими фигурами для д/и «Четвертый лишний»;

«сундучок».

Раздаточный материал:

* Простой карандаш;
* Лист бумаги в крупную клетку;

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

* Социализация (развитие игровой деятельности детей);
* Коммуникация (развитие свободного общения со взрослыми и детьми);
* Здоровье (сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей).

Взаимодействия с семьями воспитанников:

До проведения НОД:

* Просмотр мультфильма «Незнайка в цветочном городе»;
* Повторить состав числа 5;

После проведения НОД:

* Графические диктанты по клеткам.

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Время проведения |
| Процесс вовлечения в деятельность  Процесс проектирования, планирование деятельности  Процесс целеполагания  Процесс осуществления деятельности  Рефлексия | В группе дети играют, воспитатель играет с группой детей в лото.  В группу входит Незнайка, садится за стол, и говорит:  - Я готов!  Дети: Ты, кто?  Воспитатель: Вы зачем к нам пришли?  Незнайка: У меня приключилась беда.  Дети: Какая?  Незнайка: Мне очень обидно, что меня все называют Незнайкой. Ведь что меня не спроси, я ничего не знаю, а я хочу быть как Знайка. Я хочу пойти в школу, поэтому я пришел к вам.  Воспитатель: Милый Незнайка, ведь это не школа, ты опять ошибся. Ты пришел в детский сад.  Незнайка: А как же быть? Я так и буду неграмотным, как мне обидно!  (собирается уходить)  Дети:Подожди Незнайка, если хочешь, мы с тобой поиграем в школу.  Незнайка:Правда, я согласен с вами поиграть!  Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в школе есть учитель и ученики, нам сейчас нужно выбрать учителя, который будет проводить урок.  Дети: Учитель должен много знать, пусть учителем будет Маргарита Геннадьевна.  Воспитатель: Я рада, что вы выбрали меня учителем. В школе очень много разных предметов, уроков, вы какие знаете предметы?  Дети:Письмо, лепка, аппликация, чтение, математика.  Воспитатель: Незнайка, ты чем бы сейчас хотел с нами заняться?  Незнайка: Математикой.  Дети:Хорошо, тогда у нас сейчас будет урок математики.  (дети ставят столы, как парты)  Воспитатель:Круг широкий вижу я  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево  В центр круга соберёмся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем ,  И играть сейчас начнем.  - Ксюша, кто находится справа от тебя?  - Света, кто находится слева от тебя?  - Антон, где ты стоишь?  - Настя, кто находиться впереди тебя?  (звенит звонок,  дети и Незнайка занимают места за столами)  На доске вися карточки с геометрическими фигурами.   |  | | --- | |  | |  | |  |   Воспитатель: Ребята, посмотрите. На геометрические фигуры, скажите какая фигура в каждом ряду лишняя? И почему?  Ответы детей:  Воспитатель:Незнайка, ты запомнил? Какие есть геометрические фигуры, и чем они отличаются друг от друга?  Незнайка: Да.  Воспитатель раздает цифры каждому ребенку.  Воспитатель:Вот у меня есть цифры от 1 до 10. Пожалуйста, выстройтесь от 1 до 10.  (дети выстраиваются, один из детей проверяет правильность построения)  Незнайке не нравиться, как построились цифры.  Он их пугает, цифры разбегаются.  После этого цифры встают в ряд от 10 до 1.  (один из детей проверяет)  Воспитатель:Незнайка, ты запомнил, в каком порядке должны стоять цифры.  Незнайка:Запомнил, вы вот все играете, играете, а я тоже знаю одну интересную игру. Мы в нее играли в цветочном городе с друзьями, она называется «Ручеек». Хотите я вас сейчас научу?  Воспитатель:А мы тоже умеем играть в «Ручеек», но у нас он математический. Хочешь, мы тебя научим играть в такую игру.  Незнайка:Хочу.  Воспитатель: «Ручеек» составим из числа 6, какие числа должны соединиться, чтобы получилось число 6.  (дети берут цифру,  и ищут себе пару,  когда «ручеек» построился,  дети доказывают,  почему они выбрали именно этого соседа)  Незнайка играет с детьми.  Незнайка: Ой, какая интересная у вас игра, я приеду домой и обязательно научу всех своих соседей цветочного города играть в эту игру.  Воспитатель:Да, Незнайка, обязательно научи, своих соседей. А ты знаешь, что у числа тоже есть соседи?  Незнайка: Нет.  Воспитатель: Ребята, назовите соседей числа 4, 6, 5, 8,9.  Ответы детей:  Незнайка:Как, здорово! Вы такие умные, столько знаете. Ребята, а у меня были такие красивые бусы, я их растерял, осталась только веревочка.  Воспитатель: А мы гуляли с ребятами, и нашли вот такие бусинки в виде геометрических фигур.  Незнайка:Это мои, мои! Я сейчас соберу бусы.  Воспитатель:Незнайка, ребята пусть тебе помогут, хорошо?  Незнайка: Хорошо.  Воспитатель: Чтобы бусы были красивыми рисунок должен повторяться, запомните ребята какую фигуру Незнайка поставил первой, какую за ней и т.д.  (Незнайка берет разные геометрические фигуры  и одевает их на веревочку. Затем дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.  Д/и «Бусы»)  Пока дети собирают «бусы», воспитатель берет мяч.  Воспитатель:Ну что получились у нас бусы?  Дети: Получились.  Воспитатель:А тяжело, было собирать бусы?  Дети:Легко.  Воспитатель:Бусы короткие?  Дети:Длинные  Воспитатель:Для бус вы брали одну бусинку?  Дети:Много  Воспитатель:Овал положили слева?  Дети:Справа  Воспитатель: Бусинки брали одинаковые?  Дети: Разные  Незнайка:Какие вы молодцы, так много вы знаете?  Воспитатель:Незнайка, а ты знаешь, что в математике нужно уметь не только знать геометрические фигуры, числа, но и нужно уметь аккуратно писать в тетрадях в клеточку.  Незнайка: Нет, я не знал. Я в тетрадях только рисовал.  Воспитатель:Не переживай, мы тебя сейчас научим. Ребята возьмите карандаш и листок в клетку. И начнем от точки рисовать по клеточкам.  1  1  2  1  1  1  1  1  2  3  2  3  5  3  2  6  Воспитатель: Незнайка, посмотри, что у ребят получилось?  Незнайка: Ключ, а вот интересно, что им можно открыть, таким ключиком?  (в группе стоит сундук,  с нарисованным замком)  Дети: Сундучок.  Воспитатель: А это не простой сундучок, это сундучок с оценками. Хотите его открыть?  Дети: Хотим.  Воспитатель:Тогда подходите каждый со своим ключом, когда все ключи соберутся вместе. Сундучок откроется, и вам придется каждому поставить себе оценку. Оценка 5, когда не было ни одной ошибки за урок, 4- была одна или две ошибки, 3 – было больше двух ошибок. Согласны.  Дети: Да.  (сундучок открывается,  дети берут оценки, и объясняют,  почему взяли ту или иную оценку.)  Незнайка: Какие ребята, вы молодцы! Все за урок вы получили 4и 5. Вы меня сегодня очень многому научили, мне с вами было так интересно, узнал много нового. Спасибо, вам! Ребята, мне пора возвращаться, а можно я в следующий раз к вам еще приду со своими друзьями, Шпунтиком и Винтиком.  Воспитатель: Ребята, наш урок подошел к концу.  Звенит звонок.  Незнайка, подходит к гостям, и говорит:  -Извините, меня, я с вами не поздоровался, а сейчас я вам говорю, До свидания!  До свидания, ребята! До встречи!  Дети: Приходи, мы будем рады вас видеть.  (Незнайка ушел, дети ставят столы на места) |  |





