

Познавательное занятие в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР по ознакомлению детей с игрой-головоломкой «Складушки» на тему «Осень»

Воспитатель: Медведева В.М.

Цель: Способствовать развитию познавательного интереса детей, умению обдумывать свои действия.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца.

Развивающие: Развивать связную речь детей, воображение, память и внимание. Развивать интерес к самостоятельной деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательные: Использование головоломок в работе с детьми с целью создания воображаемых образов, поддерживать познавательные интересы и творческую активность детей.

Оборудование: головоломка «Складушки» (автор В.И.Красноухов), «Чудесный мешочек».

Ход занятия: Дети встают с воспитателем в круг. Воспитатель загадывает загадку: «Ветер с листьями играет

С веток листья обрывает.

Листья жёлтые летят,

Прямо на руки ребят».

Ребята, когда это бывает? (осенью)

А какое сейчас время года? (осень)

Назовите осенние признаки.

(Дети называют: листья желтеют и опадают, дует холодный ветер, часто идут дожди, птицы улетают в тёплые края и т.п.)

Воспитатель: Молодцы! Осень в гости приходила, и мешочек подарила. А мешочек не простой. Чудо-сказочный такой! Ребята, интересно вам узнать, что-же в нём лежит? (Да). Пожалуйста, давайте каждый заглянет в мешочек, и каждый достанет из него что-то интересное. *(Дети достают из мешочка пакетики с фишками).*

Воспитатель: Ребята, это новая игра-головоломка, а называется она «Складушки». Как она называется? (Складушки). Присаживайтесь за стол, сейчас мы с ней познакомимся. *(Дети выкладывают фишки из пакетиков).*

Воспитатель: Ребята, какой формы фишки? (квадратной)

Воспитатель: Что вы на них видите? (фигурки)

Воспитатель: А хотите попробовать собрать из этих фишек осенние листочки? (Да, хотим). Давайте вспомним, какие же бывают осенние листочки.

Поиграем в пальчиковую игру «Соберём листочки» (Н.Нищева)

Раз, два, три, четыре, пять (*загибаем пальчики, начиная с большого*)

Будем листья собирать (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Листья берёзы (*загибаем пальчики, начиная с большого*)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики клена.

Листики мы соберем.

Маме осенний букет отнесём (*шагаем по столу средним и указательным пальцем*).

А какого же цвета, осенние листочки? (Жёлтого, красного, оранжевого)

Воспитатель: Сейчас я вам покажу, как собрать из 8 фишек два жёлтых листочка. А вы будьте внимательны, и потом постарайтесь за мной повторить. (*Воспитатель показывает образец задания. Далее дети выполняют задание самостоятельно, и рассказывают, сколько и каких листочков они собрали, сколько использовали фишек*).

Воспитатель: Ребята, а ведь осень богата не только красивыми листочками, а ещё и богатым урожаем. Какой урожай мы собираем осенью? (фрукты, овощи, ягоды, грибы)

Воспитатель: А попробуйте выложить из 8 фишек ваши любимые овощи или фрукты. (*дети выполняют задание и рассказывают, что они выложили, какого цвета, сколько взяли фишек*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Как же называется игра, с которой мы с вами сегодня познакомились? (Игра называется «Складушки») Вам понравилось играть с фишками? (Да). Что особенно понравилось? (*дети высказывают своё мнение*). Тогда на следующем занятии мы с вами продолжим играть в игру «Складушки», немного усложняя задания. Согласны? (Да). А сейчас давайте уберём свои игровые места. (*дети убирают фишки в пакетики*). Всем большое спасибо. До новых встреч.

Источники:

1.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС

2.<https://portalpedagoga.ru>