

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей
города Курлово

«Играем дома и красиво говорим» Использование речевых игр в домашних условиях

Подготовила:

Воспитатель Поросенкова Татьяна Алексеевна

г. Курлово, 2025 г.

Как организовать игры по развитию речи ребенка дома?

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре ребенок постигает все новое. Для достижения результата, надо почаще играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление.

Для того чтобы в домашних условиях проводить занятия по развитию речи ничего специально не нужно организовывать. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки. Поводом и предметом для речевого развития детей может быть абсолютно любой предмет. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



Каждой маме приходится какое-то время проводить на кухне. Но не все мамы могут похвастаться тем, что их ребенок способен сам играть с машинками или конструктором часами. Стоит маме отлучиться, как он бежит следом. Или тянет маму в комнату, чтобы там играть вместе. Знакомая история? Чем же можно увлечь малыша? Для этого существует множество интересных совместных игр.

Занимаясь домашними делами, вы, родители, можете провести время с пользой и интересом.

Предлагаем вам несколько игр, которые играют важную роль в формировании у ребенка коммуникативных навыков, расширении словарного запаса и улучшении способности выражать свои мысли.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, обогащать словарь однокоренными словами.

Ход: Взрослый называет какой-нибудь предмет посуды и бросает мяч ребёнку.

Ребёнок называет посуду ласково и возвращает мяч.

Например: чашка — чашечка, ложка — ложечка, вилка — вилочка и т.д.



Игра «Четвёртый лишний»

Цель: активизировать словарь детей, развивать мыслительную деятельность, внимание.

Ход: Взрослый выкладывает перед детьми четыре картинки. Три из них относятся к одной группе предметов, а четвёртая — к другой. Дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор.



Игра «Что из чего»

Цель: Упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: У нас много посуды. Она сделана из разных материалов. Давай расскажем, из чего бывают предметы посуды.

- Кастрюля из металла (какая?) – металлическая.
- Кружка из фарфора (какая?) – фарфоровая и т.д.

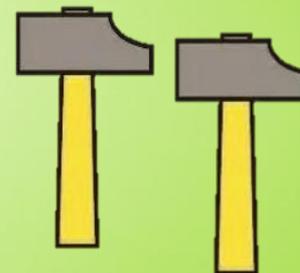


Игра «Два - две»

Цель: Упражнять в умении согласовывать числительные два, две с существительными.

Ход: Взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы:

- О чём можно сказать два, две? - Два ножа, две кастрюли и т.д.



Игра «От какого слова произошло название посуды»

Цель: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях.

Ход: заключается в том, чтобы определить, от какого слова произошло название конкретного предмета посуды.

Например, можно сказать: «Слово сахарница произошло от слова сахар» и т.д.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**