

Информационный лист

«Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит наша речь»

Трудности в работе педагога часто возникают из-за неумения использовать слово как инструмент общения с детьми. Речь воспитателя должна быть правильной, эмоциональной и понятной. Дети чутко улавливают интонации взрослых и копируют их. Вслушайтесь в речь воспитанников, и вы заметите, что они перенимают речевые особенности своих близких и воспитателя. Дети повторяют жесты, мимику и характерные обороты речи взрослых.

Например, играя, дети часто кричат друг на друга. Воспитатель может сказать: «Не кричи так, это неправильно». Ребёнок возразит: «Так говорит моя мама». Важно, чтобы дети понимали, что вежливость и уважение важны в общении.

Перед каждым педагогом встают вопросы о правильности речи. Как избежать ошибок в произношении и построении фраз? Как точнее выразить мысль? Эти вопросы особенно актуальны при подготовке выступлений на педсоветах и собраниях. Воспитатель стремится к точности и ясности в письменной речи, подбирая нужные слова и обдумывая фразы.

Однако в повседневной речи воспитатели часто допускают ошибки. Например, говорят «иметь роль» вместо «играть роль», «грустить за кем-то» вместо «грустить о ком-то», «занять» вместо «одолжить». Такие ошибки могут стать примером для детей.

Воспитатель должен владеть родным языком, уметь связно и образно выражать мысли, использовать правильные интонации, паузы и ударения. Важно, чтобы речь была понятна и доступна детям. Педагог должен избегать многословия, слов-паразитов и просторечий.

Хорошая дикция и правильное произношение — важные качества воспитателя. Дети должны слышать каждое слово, иначе они не поймут, о чём идёт речь. Неправильное произношение может стать эталоном для

ребёнка. Недостатки речи, такие как картавость или шепелявость, могут закрепиться у детей, если взрослые не обращают на это внимания.

Интонационная выразительность речи также важна. Воспитатель использует разнообразные голосовые оттенки, чтобы подчеркнуть эмоциональное содержание сказанного. Спокойные, взволнованные, торжественные или вопросительные интонации помогают детям лучше понять речь взрослого.

Темп речи также имеет значение. Слишком быстрая речь затрудняет восприятие, а монотонный темп снижает внимание. С дошкольниками лучше разговаривать в умеренном темпе, замедляясь или ускоряясь в зависимости от смысла.

Выразительность речи дополняется мимикой и жестами. Воспитатель должен использовать их уместно, чтобы усилить понимание сказанного. Однако переигрывать не стоит, чтобы не вызвать у детей недоверия.

Воспитатель — активный пропагандист чистоты родного языка. Он может проводить беседы с родителями, семинары и практикумы на темы, связанные с развитием речи у детей. Примеры таких тем: «Как и о чём мы говорим с ребёнком», «Что и как читать детям», «Культура речи взрослых — пример для маленьких».



Автор: Ефремова Мария Андреевна, старший воспитатель