

## **Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)**

Участие семьи в создании единого образовательного пространства является одним из необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка дошкольного возраста.

Целью партнёрства с родителями (законными представителями) при реализации технологии смарт-тренинга является преемственность и взаимодополняемость использования игр-головоломок в образовательном процессе детского сада и дома.

Задачи:

1. Расширение и обогащение знаний и представлений об играх-головоломках всех участников образовательного процесса.
2. Повышение компетентности родителей в направлении использования игр-головоломок в интеллектуальном развитии детей с ТНР.
3. Формирование партнёрства, стремление к реализации единого подхода в деле воспитания и развития детей.
4. Создание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ для детей с ОВЗ и интересами семьи.
5. Использование интересных и доступных форм работы с семьёй, направленных на включение всех участников образовательного процесса в процесс деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями)

№	Формы взаимодействия	Тема	Цель	Ответственный
1	Анкетирование	«Игры-головоломки»	Выявить компетентность родителей об играх-головоломках, использование таких игр в семье.	Воспитатели группы
2	Родительские собрания	«Разнообразный мир головоломок». «Использование игр-головоломок в речевом развитии детей»	Установить контакты между семьёй и педагогами, познакомить с разными видами головоломок, обсудить важные моменты интеллектуального и речевого развития детей с помощью игр-головоломок.	Воспитатели группы, учитель-логопед, старший воспитатель
3	Публикация материала на сайте ДОУ	«Развитие мелкой моторики посредством игр-головоломок»; «История возникновения головоломок»; «Авторские головоломки В.И.Красноухова»; «Игры-головоломки как средство развития логического мышления у дошкольников»	Повышение компетентности родителей в вопросах об играх-головоломках и их использовании в развитии детей.	Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель
4	Мастер-класс	«Играем с детьми»	Демонстрация и обогащение	Воспитатели группы

			практического опыта родителей в решении разных видов головоломок.	
5	Фото - страничка родителей	«Любители головоломок»	Обмен опытом использования головоломок в семье. Показать наглядно, как дети занимаются, играют с головоломками.	Воспитатели группы, старший воспитатель, родители воспитанников
6	Мастерская головоломок	«Сундучок головоломок»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей по созданию и изготовлению новых, интересных игр-головоломок для детей (на основе собственных идей и авторских работ, взятых за основу)	Воспитатели группы, старший воспитатель, родители.
7	Командные игры-соревнования	«Папа, мама, я – умная семья»; Игра-викторина «Интеллектуальные загадки»	Игры с конкурсами и заданиями для детей и родителей, направленные на развитие логического мышления и творчества дошкольников.	Воспитатели группы, учитель-логопед, старший воспитатель.
8	Буклет	«Занимательные игры»	Познакомить родителей с разнообразием логических игр, головоломок.	Воспитатели группы

## ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

### *Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм-головоломкам*

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учетом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. Выбрать первой простую головоломку, которую ребёнок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
4. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в нее один, или несколько человек одновременно.
5. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
6. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок-дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
7. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.
11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. ***Лучшая подсказка – это наводящий вопрос.*** Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

*Позвольте ребенку получить удовольствие от самостоятельно найденного решения и порадитесь его успехам!*

## Анкета «Игры-головоломки»

### *Уважаемые родители!*

*В целях изучения приоритетов в области развития ребенка дошкольника в условиях семьи и детского сада, просим Вас ответить на ряд вопросов.*

**1. Ваш возраст**

**2. Ваш пол**

**3. Сколько у вас детей?**

**4. Выберите на Ваш взгляд наиболее значимые цели развития ребенка-дошкольника (не более 3)**

физическое развитие и здоровье

эмоциональный интеллект и общение

интеллектуальное развитие

речевое развитие

способность к саморегуляции

развитие творческих способностей

развитие самостоятельности

другое

**5. Что, по Вашему мнению, в большей степени обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольника?**

развивающие игры и игрушки

целенаправленное обучение

развитие познавательной активности

наблюдение и детское экспериментирование

чтение

расширение кругозора

развитие художественных способностей

**6. Использовали ли Вы в целях развития интеллекта ребенка игры-головоломки?**

да

нет

иногда

**7. Если использовали, то в чём, по-вашему, наибольшая ценность головоломок для развития ребенка:**

развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

развитие гибкости мышления

развитие творческих способностей

развитие познавательной активности

развитие уверенности в себе и позитивной самооценки

**8. Какие игры-головоломки есть в Вашей семье?**

**Спасибо за участие!**